

CASE STUDIES – BONNES PRATIQUES

ETUDE DE CAS 1

**Title / Titre**

Projet Educ'EAU Vézère-Corrèze

Qualité et usages de l'eau

**Abstract**

**Présentation  
courte du projet -  
résumé**

Le projet Educ'EAU permet d'avoir une vision globale de la qualité de l'eau sur le linéaire des rivières Vézère et Corrèze.

Ce projet a pour ambition de rendre élèves et enseignants acteurs d'une action relevant des sciences participatives et au service de la connaissance et de la sensibilisation aux milieux aquatiques. L'idée est de proposer aux élèves une approche à deux niveaux, ancrée sur le territoire et mettant l'accent sur la solidarité entre les territoires (via les liens entre eux).

Ainsi, un programme pédagogique en 6 séances (cf document joint) a été élaboré. Il est commun à toutes les classes participantes (50 classes engagées et 1016 élèves).

Descriptif des 6 séances :

- Introduction du projet : connaissances de la classe vis à vis du bassin versant Vézère-Corrèze
  - Les utilisateurs de l'eau : connaître les usages de l'eau
  - Les analyses d'eau : connaître les impacts des activités humaines sur la qualité de l'eau
  - L'indice biotique : prendre conscience de la biodiversité des milieux aquatiques
  - La réalisation d'un article : connaître les impacts des activités humaines sur la qualité de l'eau et la vie aquatique
  - Mise en accès de la synthèse et restitution : débriefer sur les résultats obtenus
  - .
- Agence de l'Eau Adour-Garonne  
 → Syndicat Mixte à la carte pour l'Aménagement de la Vézère (SIAV)  
 → Communauté de communes locales des bassins versants des deux rivières

<b>Partnership Partenaires</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Maison de l'Eau et de la Pêche de la Corrèze (MEP19)</li> <li>→ Service Education à l'environnement Ligue de l'enseignement FAL19</li> </ul>
<b>Level (local, national, international) Niveau</b>	<p>Projet réalisé en France, dans le département de la Corrèze.</p> <p>Un projet au niveau local à l'échelle du linéaire de la Vézère et de la Corrèze. Depuis leur source jusqu'à leur confluence et la sortie de la Vézère du département...</p> 
<b>Overall objective Principaux objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Permettre à chaque élève du linéaire des rivières Vézère et Corrèze d'avoir une vision globale de la qualité de l'eau tout au long de son cours.</li> <li>→ Comprendre que les actions sur le milieu amont ont un impact sur l'aval.</li> <li>→ Permettre à chaque école participante de faire découvrir aux autres les spécificités de sa zone géographique et les éventuelles problématiques s'y rapportant.</li> <li>→ Elaborer un bilan qualitatif des deux rivières concernées.</li> <li>→ Mettre en valeur la rivière Vézère et la rivière Corrèze, et par extension leur bassin-versant.</li> <li>→ Déboucher sur les notions d'éco-citoyenneté et de développement durable</li> </ul>
<b>Specific objectives Objectifs spécifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Être capable de situer son établissement scolaire à l'échelle du linéaire de la Rivière concernée.</li> <li>→ Être capable d'appréhender le projet, son utilité et l'engagement demandé.</li> <li>→ Être capable de faire le point de façon objective sur ses connaissances en Matière de pollution des eaux douces.</li> <li>→ Être capable de prendre conscience de la nécessité de l'eau pour l'homme.</li> <li>→ Être capable de connaître les principaux usages de l'eau.</li> <li>→ Être capable de comprendre les impacts éventuels de ces usages de l'eau.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Être capable d'acquérir des connaissances sur les caractéristiques physico-chimiques de l'eau.</li> <li>→ Être capable d'utiliser des outils de mesure de la qualité de l'eau.</li> <li>→ Être capable de suivre et comprendre un protocole.</li> <li>→ Être capable de comprendre la notion de paramètre déclassant.</li> <li>→ Être capable d'acquérir un vocabulaire propre à l'eau.</li> <li>→ Être capable de se servir d'une clé de détermination.</li> <li>→ Être capable d'estimer la qualité hydrobiologique d'une partie de cours d'eau.</li> <li>→ Être capable d'appréhender son territoire.</li> <li>→ Être capable d'utiliser les outils bureautiques.</li> <li>→ Être capable de travailler collectivement.</li> <li>→ Être capable d'inscrire sa réflexion dans une démarche scientifique.</li> <li>→ Être capable d'avoir une vision globale des bassins versants Vézère-Corrèze, de leur qualité et problématiques.</li> <li>→ Être capable de comprendre l'impact amont – aval.</li> <li>→ Être capable de prendre conscience de l'intérêt d'un travail collaboratif.</li> <li>→ Être capable de prendre conscience de l'intérêt des sciences participatives.</li> </ul>
<b>Target group</b>  <b>Groupe cible</b>	<p>Le présent projet vise tous les élèves de CM2, 6ème et 5ème des communes proches des rivières Vézère et Corrèze.</p> <p>Dans le cas de classes à plusieurs niveaux (CE2-CM1-CM2 par exemple), même si certains élèves ne sont pas dans un des niveaux concernés, ils sont néanmoins intégrés.</p>
	<p>Au-delà des scolaires, le projet se veut collaboratif, et il bénéficiera aux partenaires associés et qui œuvrent dans des domaines similaires. En effet, ils disposent d'un outil d'animation qui pourra être utilisé par la suite avec d'autres classes et, s'ils le souhaitent, il pourra même être transposé sur d'autres bassins versants.</p> <p>Il bénéficie également aux deux rivières concernées en permettant leur mise en valeur auprès des jeunes qui, de fait, apprendront à mieux les connaître.</p>
<b>Impact</b>	<p>→ Linéaire Corrèze 590 élèves inscrits soit 30 établissements scolaires</p>



→ Linéaire Vézère 426 élèves inscrits soit 20 établissements scolaires

Link

Voir déroulé pédagogique joint



ETUDE DE CAS – BONNES PRATIQUES

ETUDE DE CAS 2

<b>Title / Titre</b>	Conception d'escape game “Biodiversité”
<b>Abstract</b>	Mise en place d'escape game prenant en compte l'environnement d'un territoire, celui-ci est couplé avec une randonnée en amont de l'escape game. Le public doit résoudre de multiples énigmes basées sur des éléments naturels remarquables du territoire, avec l'aide d'indices ou de matériel dissimulé dans l'environnement extérieur. Ce serious game est donc un jeu combinant une intention ludique et une intention pédagogique permettant de développer des compétences d'observation et de résolution de problèmes.
<b>Présentation courte du projet - résumé</b>	Nous adaptons nos énigmes et la durée du jeu au public cible. Celui-ci est répartit en équipes de 2 à 4 personnes. Mais la réussite ultime sera collective, car les résultats de chaque équipe dépendront de l'ouverture du coffre au trésor final.
<b>Partnership Partenaires</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Offices de tourisme, associations</li> <li>→ ALSH</li> <li>→ Etablissements scolaires</li> </ul>
<b>Level</b>	Projet réalisé en France, dans le département de la Corrèze.
	La mise en place “d'escape game” nous permet de toucher et de sensibiliser un public cible que nous n'arrivions pas à mobiliser auparavant sur les questions d'éducation à l'environnement. C'est pour nous un levier qui permet de travailler de nombreuses compétences, à commencer par la



<b>Overall objective</b> <b>Principaux objectifs</b>	<p>coopération et la collaboration. La structure du jeu doit permettre la répartition des tâches, la mise en valeur des intelligences multiples, l'argumentation, l'auto-régulation... ainsi que l'engagement du joueur stimulé par le collectif.</p>
<b>Specific objectives</b> <b>Objectifs spécifiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Sensibiliser à l'environnement pour développer le concept d'éco-citoyenneté</li> <li>→ Permettre au public d'établir un lien avec leur environnement</li> <li>→ Favoriser une meilleure compréhension des milieux qui nous entourent (milieux naturels ou urbains) et donc apporter des connaissances qu'elles soient naturalistes, écologiques, sociales.</li> <li>→ Identifier et analyser les problématiques liées à la protection et à la gestion de l'environnement.</li> <li>→ Développer une conscience de l'action exercée par l'Homme sur l'environnement.</li> </ul>
<b>Groupe cible</b>	Tout public : habitants, scolaires, ...
<b>Impact</b>	La mise en place "d'escape game" nous permet de toucher et de sensibiliser un public cible que nous n'arrivions pas à mobiliser auparavant sur les questions d'éducation à l'environnement.
<b>Link</b> <b>Liens</b>	



ETUDE DE CAS – BONNES PRATIQUES

ETUDE DE CAS 3

<b>Title / Titre</b>	Sobriété numérique dans des associations
<b>Abstract / Présentation courte du projet - résumé</b>	Avec le parcours Mon téléphone, la planète et moi, les jeunes s'interrogent sur la pollution numérique et la notion d'éco-responsabilité : quels sont les impacts de la fabrication et de l'utilisation d'un smartphone ? Comment les réduire ? Comment modifier ses comportements ?
<b>Partnership/ Partenaire</b>	Les mairies ou les associations qui vont accueillir la formation dans leurs locaux
<b>Level (local, national, international) / Niveau</b>	Tout le département de la Corrèze
<b>Pourquoi faire ces bonnes pratiques</b>	Les associations ont une réelle prise de conscience de l'impact environnemental de leurs actions et agissent en conséquence. En revanche elles ignorent comment rendre cohérente leurs usages du numérique et leurs convictions environnementales
<b>Overall objective / Principaux objectifs</b>	Acquérir une compréhension approfondie des défis environnementaux, sociaux et individuels liés à la surconsommation numérique.  Identifier les différentes dimensions de la sobriété numérique, y compris son impact sur la consommation d'énergie, la gestion des déchets électroniques et le bien-être mental.

<b>Specific objectives / Objectifs spécifiques</b>	<p>Évaluer les pratiques actuelles de l'association en matière d'utilisation des outils numériques et identifier les zones où des améliorations peuvent être apportées.</p> <p>Analyser les avantages potentiels de l'adoption de pratiques de sobriété numérique pour l'association, notamment en termes d'efficacité opérationnelle, de réduction des coûts et de préservation de l'environnement.</p> <p>Développer des stratégies spécifiques et réalisables pour intégrer les principes de sobriété numérique dans les activités quotidiennes de l'association.</p> <p>Identifier les ressources nécessaires et les étapes clés pour mettre en œuvre le plan d'action, en tenant compte des contraintes et des opportunités spécifiques de l'association.</p>
<b>Target group / Groupe cible</b>	<p>Les bénévoles associatifs de tout le département de la Corrèze</p>
<b>Impact</b>	<p>Les bénévoles associatifs de la Corrèze seront sensibilisés à cette problématique</p>
<b>Link</b>	<p><a href="https://digital-cleanup-day.fr/">https://digital-cleanup-day.fr/</a>  <a href="https://www.greenit.fr/2019/10/22/12982/">https://www.greenit.fr/2019/10/22/12982/</a>  <a href="https://klip.green/">https://klip.green/</a>  <a href="https://theshiftproject.org/carbonalyser-extension-navigateur/">https://theshiftproject.org/carbonalyser-extension-navigateur/</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JJn6pjI8s&amp;t=149s">https://www.youtube.com/watch?v=JJn6pjI8s&amp;t=149s</a></p>



## Rapport du groupe de discussion FAL 19 - 10 septembre, France

Lors de cette réunion, les membres du groupe de discussion se sont présentés lors d'une session en table ronde. Le contenu du projet Erasmus+ Step By Step et l'objectif de la réunion ont été rappelés en premier lieu. Ensuite, le programme détaillé a été présenté dans un second temps. Les participants ont fait quelques commentaires : L'utilisation des outils numériques, en particulier les applications d'identification des espèces vivantes, présente un risque important d'erreurs et devrait donc être utilisée avec parcimonie. Cependant, ces outils d'identification en ligne peuvent être une opportunité pour sensibiliser le public à la fiabilité des informations trouvées en ligne et, par conséquent, à la nécessité de vérifier les sources. Concernant les outils numériques, il a également été souligné qu'ils pouvaient limiter l'interaction des participants avec la nature s'ils ne sont pas utilisés correctement. La création de ces modules de formation pourrait bénéficier aux formateurs de FAL 19, car elle leur permettrait d'atteindre le groupe d'âge des moins de 6 ans, qui est actuellement peu impliqué dans les activités de la FAL.

Les participants ont passé en revue tous les modules de formation proposés par Stripes, puis ont évalué les points positifs, les points négatifs et ont fait des suggestions et recommandations pour améliorer le programme. Voici les résultats de leurs réflexions :

Participants reviewed all the training modules proposed by Stripes, then evaluated the positive points, negative points, and made suggestions and recommendations for improvement. Here are the results of their reflections:

### Points positifs

Les thèmes sont très intéressants et le déroulement est cohérent.

Les méthodes d'enseignement proposées sont assez diversifiées.

Le module 7, "Collaboration en ligne", est intéressant car il permettra un échange de pratiques qui profitera aux animateurs de différents pays (France et Italie).

### Points manquants

L'accessibilité est à peine mentionnée.

Il y a peu d'éléments liés à l'éco-citoyenneté, hormis des notions de recyclage. Les modules pourraient également aborder les habitudes de consommation, etc. En général, le thème du Module 3 est très restreint. Ce module devrait se recentrer davantage sur les objectifs des ODD (Objectifs de Développement Durable).

Dans le programme présenté aux participants, les modalités des ateliers (en présentiel, visioconférence, hybride, etc.) ne sont pas précisées.

Les ateliers clés en main ne sont pas nécessairement très pertinents dans ce projet, car les différents types de formateurs ciblés (formateurs en associations, enseignants, etc.) ont des méthodes de travail différentes. Les formats des ateliers devraient être suffisamment flexibles pour s'adapter à chaque type d'animateur.

Le lien entre la formation et le développement de l'enfant n'est pas pris en compte.

Enfin, la possibilité d'échange entre pairs n'est pas mentionnée dans ce programme.

### Suggestions et recommandations pour l'amélioration

Un format de formation hybride (en ligne et en présentiel) serait parfaitement adapté à ce programme. Les MOOCs sont un bon moyen d'apprentissage en ligne. Les applications d'apprentissage sont également des outils intéressants pour l'auto-apprentissage.

En complément des contenus et matériels en ligne, il serait intéressant de prévoir des outils physiques, comme une boîte à outils par exemple.

Les modules pratiques pourraient être réorganisés.

Planifier des méthodes d'évaluation pour le projet. Des témoignages d'animateurs pourraient également être recueillis pour affiner la pédagogie utilisée.

Concernant le contenu du projet :

Inclure initialement un test d'auto-évaluation pour proposer un parcours d'apprentissage personnalisé.

Prioriser les modules de formation par thème et importance.

Aborder l'éco-citoyenneté dans sa totalité (par exemple : habitudes de consommation, gestion des déchets, accumulation de jouets pour les jeunes publics, etc.).

### Quelques recommandations supplémentaires :

Le projet pourrait être divisé en deux parties :

- La première partie porterait sur la manière d'enseigner et proposerait des méthodes d'apprentissage innovantes.
- La seconde partie porterait sur le parcours de formation lui-même et offrirait plusieurs approches ou méthodologies d'apprentissage. Par exemple, on pourrait proposer une approche ludique, artistique, sensorielle, scientifique ou même thématique.

Pour rendre l'apprentissage plus amusant, un **escape game** pourrait être intégré au programme.

**La science participative** (comptage des espèces par les apprenants, etc.) est un moyen de maintenir l'engagement des participants dans le projet.





## Cartographie des partenaires

Cette carte présente les partenaires des 2 structures françaises, La FAL19 et la LENA sur le projet Step By Step. Cette cartographie est essentielle car elle permet de présenter et d'inclure dès le début du projet les parties prenantes qui sont principalement des spécialistes de l'éducation travaillant dans les organisations et réseaux du secteur tiers. Ces partenaires ont été, pour la plupart, consultés au cours du focus group sur les résultats et objectifs à atteindre sur le projet global. Ils seront également invités à suivre le projet et, si possible, à participer à des moments clés (formations et événements multiplicateurs).

Voici les partenaires de la FAL 19 pour le projet Step By Step

Partenaires	Type de structure	Rôles ou activités
Maison de l'eau et de la pêche (MEP 19) <a href="https://www.peche19.fr/">https://www.peche19.fr/</a>	Privé/Association	La Maison de l'Eau et de la Pêche est une association dont la mission est de produire et de partager des connaissances de haute qualité sur les milieux aquatiques à la fois pour les usagers et les gestionnaires du territoire.
Education nationale <a href="https://www.ac-limoges.fr/circonscription-tulle-dordogne-121700">https://www.ac-limoges.fr/circonscription-tulle-dordogne-121700</a>	Publique	Accompagner les équipes pédagogiques dans l'évolution de leur pratique professionnelle (programmes d'enseignement, projets de classe, de cycle ou d'école, etc.) sur le département de la Corrèze et les départements limitrophes
Centre Permanent d'Initiative pour l'Environnement (CPIE 19) <a href="https://www.graine-nouvelle-aquitaine.fr/150-les-acteurs/103-cpie-de-correze.html">https://www.graine-nouvelle-aquitaine.fr/150-les-acteurs/103-cpie-de-correze.html</a>	Privé/Association	Le Centre Permanent d'Initiative pour l'Environnement (CPIE 19) est une fédération d'association chargée de la préservation et de la gestion des milieux naturels conseils. Elle réalise également des suivis de travaux, animation de site, études, assistance à maîtrise d'ouvrage, plans d'action, et programmation de travaux. L'Éducation à l'environnement pour tous est aussi l'une des priorités de cette structure



Fédération Départementale des Chasseurs de la Corrèze <a href="https://www.chasse-corrèze.fr/">https://www.chasse-corrèze.fr/</a>	Privé/Association	La Maison de l'Arbre est un espace dédié à la nature. A travers de nombreuses animations, jeux sensoriels, ateliers, expositions et salles de projection, cette structure permet de découvrir la faune et la flore du territoire.
La Maison de l'Arbre et de la Nature de Chamberet <a href="https://www.maisondelarbre-chamberet.com/la-maison-de-larbre-et-de-la-nature-son-arboretum/">https://www.maisondelarbre-chamberet.com/la-maison-de-larbre-et-de-la-nature-son-arboretum/</a>	Privé	La Maison de l'Arbre est un espace dédié à la nature. A travers de nombreuses animations, jeux sensoriels, ateliers, expositions et salles de projection, cette structure permet de découvrir la faune et la flore du territoire.
Service départemental à la jeunesse, à l'engagement et aux sports (SDJES) <a href="https://lannuaire.service-public.fr/gouvernement/a619e4fd-ed46-4431-a421-8a1cd4a4ddb">https://lannuaire.service-public.fr/gouvernement/a619e4fd-ed46-4431-a421-8a1cd4a4ddb</a>	Publique	Le service départemental à la jeunesse, à l'engagement et aux sports (SDJES) est un service du gouvernement français compétent en matière de politiques relatives à la jeunesse, aux sports, à la vie associative, à l'engagement civique et à l'éducation
Association Maîtrise de la Langue et Aide Personnalisée (MLAP) <a href="https://www.facebook.com/associationmlap/?locale=fr_FR">https://www.facebook.com/associationmlap/?locale=fr_FR</a>	Privé/Association	Créée en 1992, l'association Maîtrise de la Langue et Aide Personnalisée (MLAP) a pour mission d'accompagner et d'encourager l'autonomie de chacun, sur le territoire intercommunautaire en favorisant l'accès à l'éducation notamment par des cours de français dispensés aux populations étrangères.

Voici les partenaires de la LENA pour le projet Step By Step :

Il s'agit principalement des 12 fédérations départementales de la ligue de l'enseignement.





Partenaires	Type of structure	Rôles ou activités
Ligue de l'enseignement Charente Fédération <a href="https://www.fcol16.org/">https://www.fcol16.org/</a>	Privé/Association	La Fédération de la Ligue de l'enseignement de la Charente soutient l'éducation, la culture et la vie associative en promouvant des projets citoyens. Elle organise des activités d'éducation à la citoyenneté, des ateliers éducatifs pour tous les âges et des initiatives de solidarité locale. La fédération propose également des formations pour les associations, encourage l'engagement civique et facilite l'accès aux loisirs éducatifs.
Ligue de l'enseignement Charente maritime Fédération <a href="https://laligue17.org/">https://laligue17.org/</a>	Privé/Association	La Fédération de la Ligue de l'enseignement de la Charente maritime soutient l'éducation, la culture et la vie associative en promouvant des projets citoyens. Elle organise des activités d'éducation à la citoyenneté, des ateliers éducatifs pour tous les âges et des initiatives de solidarité locale. La fédération propose également des formations pour les associations, encourage l'engagement civique et facilite l'accès aux loisirs éducatifs.
Ligue de l'enseignement Corrèze Fédération <a href="https://www.fal19.fr/">https://www.fal19.fr/</a>	Privé/Association	La Fédération de la Ligue de l'enseignement de la Corrèze soutient l'éducation, la culture et la vie associative en promouvant des projets citoyens. Elle organise des activités d'éducation à la citoyenneté, des ateliers éducatifs pour tous les âges et des initiatives de solidarité locale. La fédération propose également des formations pour les associations, encourage l'engagement civique et facilite l'accès aux loisirs éducatifs.
Ligue de l'enseignement Creuse Fédération <a href="https://www.fol23.fr/">https://www.fol23.fr/</a>	Privé/Association	La Fédération de la Ligue de l'enseignement de la Creuse soutient l'éducation, la culture et la vie associative en promouvant des projets citoyens. Elle organise des activités d'éducation à la citoyenneté, des ateliers éducatifs pour tous les âges et des initiatives de solidarité locale. La fédération propose également des formations pour les associations, encourage l'engagement civique et facilite l'accès aux loisirs éducatifs.
Ligue de l'enseignement Dordogne Fédération <a href="https://www.laligue24.org/">https://www.laligue24.org/</a>	Privé/Association	La Fédération de la Ligue de l'enseignement de la Dordogne soutient l'éducation, la culture et la vie associative en promouvant des projets citoyens. Elle organise des activités d'éducation à la citoyenneté, des ateliers éducatifs pour tous



		les âges et des initiatives de solidarité locale. La fédération propose également des formations pour les associations, encourage l'engagement civique et facilite l'accès aux loisirs éducatifs.
Ligue de l'enseignement Gironde Fédération <a href="https://www.gironde.fr/acteurs-jeunesse/les-ressources/la-ligue-de-lenseignement">https://www.gironde.fr/acteurs-jeunesse/les-ressources/la-ligue-de-lenseignement</a>	Privé/Association	La Fédération de la Ligue de l'enseignement de Gironde soutient l'éducation, la culture et la vie associative en promouvant des projets citoyens. Elle organise des activités d'éducation à la citoyenneté, des ateliers éducatifs pour tous les âges et des initiatives de solidarité locale. La fédération propose également des formations pour les associations, encourage l'engagement civique et facilite l'accès aux loisirs éducatifs.
Ligue de l'enseignement Landes Fédération <a href="https://www.laligue40.fr/">https://www.laligue40.fr/</a>	Privé/Association	La Fédération de la Ligue de l'enseignement des Landes soutient l'éducation, la culture et la vie associative en promouvant des projets citoyens. Elle organise des activités d'éducation à la citoyenneté, des ateliers éducatifs pour tous les âges et des initiatives de solidarité locale. La fédération propose également des formations pour les associations, encourage l'engagement civique et facilite l'accès aux loisirs éducatifs.
Ligue de l'enseignement Lot-et-Garonne Fédération <a href="https://laligue47.org/">https://laligue47.org/</a>	Privé/Association	La Fédération de la Ligue de l'enseignement du Lot-et-Garonne soutient l'éducation, la culture et la vie associative en promouvant des projets citoyens. Elle organise des activités d'éducation à la citoyenneté, des ateliers éducatifs pour tous les âges et des initiatives de solidarité locale. La fédération propose également des formations pour les associations, encourage l'engagement civique et facilite l'accès aux loisirs éducatifs.
Ligue de l'enseignement Pyrénées-Atlantiques Fédération <a href="https://www.laligue64.org/">https://www.laligue64.org/</a>	Privé/Association	La Fédération de la Ligue de l'enseignement des Pyrénées-Atlantiques soutient l'éducation, la culture et la vie associative en promouvant des projets citoyens. Elle organise des activités d'éducation à la citoyenneté, des ateliers éducatifs pour tous les âges et des initiatives de solidarité locale. La fédération propose également des formations pour les associations, encourage l'engagement civique et facilite l'accès aux loisirs éducatifs.
Ligue de l'enseignement Deux-Sèvres Fédération	Privé/Association	La Fédération de la Ligue de l'enseignement des Deux-Sèvres soutient l'éducation, la culture et la vie associative en promouvant des projets citoyens. Elle organise des activités



<a href="https://www.laligue79.org/">https://www.laligue79.org/</a>		d'éducation à la citoyenneté, des ateliers éducatifs pour tous les âges et des initiatives de solidarité locale. La fédération propose également des formations pour les associations, encourage l'engagement civique et facilite l'accès aux loisirs éducatifs.
Ligue de l'enseignement Fédération Vienne <a href="http://laligue86.org/">http://laligue86.org/</a>	Privé/Association	La Fédération de la Ligue de l'enseignement de la Vienne soutient l'éducation, la culture et la vie associative en promouvant des projets citoyens. Elle organise des activités d'éducation à la citoyenneté, des ateliers éducatifs pour tous les âges et des initiatives de solidarité locale. La fédération propose également des formations pour les associations, encourage l'engagement civique et facilite l'accès aux loisirs éducatifs.
Ligue de l'enseignement Fédération Haute-Vienne <a href="https://laligue87-fol.org/">https://laligue87-fol.org/</a>	Privé/Association	La Fédération de la Ligue de l'enseignement de la Haute Vienne soutient l'éducation, la culture et la vie associative en promouvant des projets citoyens. Elle organise des activités d'éducation à la citoyenneté, des ateliers éducatifs pour tous les âges et des initiatives de solidarité locale. La fédération propose également des formations pour les associations, encourage l'engagement civique et facilite l'accès aux loisirs éducatifs.
La Délégation Régionale Académiques à la Jeunesse, à l'Engagement et aux Sports (DRAJES)  <a href="https://www.ac-bordeaux.fr/drajes">https://www.ac-bordeaux.fr/drajes</a>	Publique	Elle coordonne les politiques de l'État pour la jeunesse, l'engagement et les sports, autour de trois axes principaux : jeunesse, éducation populaire et vie associative ; sports ; et formation, certification et emploi.
Le Comité Régional des Associations de Jeunesse et d'Éducation Populaire (CRAJEP)  <a href="https://www.crajep-nouvelleaquitaine.com/">https://www.crajep-nouvelleaquitaine.com/</a>	Privé/Association	LA CRAJEP a pour but de contribuer à la mise en œuvre d'une politique globale de l'enfance, de la jeunesse et de l'éducation populaire dans toutes ses dimensions (éducatives, culturelles, sociales et économiques).
Le Mouvement Associatif  <a href="https://lemouvementassociatif.org/">https://lemouvementassociatif.org/</a>	Privé/Association	Le Mouvement associatif, regroupant plus de 700 000 associations en France, œuvre à renforcer la vie associative pour développer des politiques répondant aux enjeux actuels et promouvoir une société plus juste, durable et humaine.



La Chambre régionale de l'Economie Sociale et Solidaire (CRESS) <a href="https://www.cress-na.org/">https://www.cress-na.org/</a>	Privé/Association	La CRESS Nouvelle Aquitaine est l'Assemblée régionale de tous les acteurs de l'Economie Sociale et Solidaire.
SO Coopération <a href="https://www.socooperation.org/">https://www.socooperation.org/</a>	Privé/Association	SO Coopération est la plateforme régionale dédiée à la coopération et à la solidarité internationale qui a vocation à développer et optimiser les projets menés en région en vue de contribuer à l'atteinte des Objectifs du Développement Durable (ODD).
Collectif educ pop num <a href="https://www.educpopnum.org/">https://www.educpopnum.org/</a>	Privé/Association	Le Collectif régional EducPopNum réunit diverses associations (éducation populaire, culture scientifique et technique, numérique) pour renforcer la visibilité de l'éducation au numérique et favoriser son appropriation par le milieu associatif et le secteur de l'animation.

La LENA peut également compter sur le soutien du centre confédéral de la ligue de l'enseignement qui regroupe, 102 fédérations départementales, 21.000 associations locales présentes dans 24.000 communes dans toute la France.