

DOCUMENT DE RESTITUTION

JNAE 2025



JEUNES-NÉO-AQUITAINS S'ENGAGENT

9^e
édition

BIEN-VIVRE L'ÉDUCATION

RENCONTRES - ATELIERS - ANIMATIONS - DÉBATS D'IDÉES



17-18 -19
octobre 2025

GRATUIT ouvert aux 18-30 ans

Village de vacances,
La Peyrière en Périgord,
Saint Geniès (Dordogne)

Inscription



Contact et information : LIGUE de l'enseignement Nouvelle-Aquitaine

 sperezpoveda@liguenouvelleaquitaine.org  06 38 30 76 68



SOMMAIRE



LIGUE DE L'ENSEIGNEMENT

CONFÉDÉRATION NATIONALE

UNION RÉGIONALE NOUVELLE-AQUITAINE

RENCONTRE “LES JEUNES NÉO-AQUITAINS S’ENGAGENT”

OBJECTIFS

PUBLICS

ORGANISATION

PROGRAMMATION

PARTENAIRES

ÉDITION 2025

THÉMATIQUE ET LIEU

PROGRAMME

PARTICIPANTS

ATELIERS D’ÉCHANGES ET DE DÉBATS

ATELIER “COMMENT BIEN VIVRE L’ÉDUCATION?”

ATELIER “L’ÉDUCATION EN QUESTION(S)”

ATELIERS CRÉATIFS

ARTS PLASTIQUES

ÉCRITURE

PHOTOGRAPHIE

JEU DE SOCIÉTÉ

RESTITUTION

LES ENSEIGNEMENTS DE L’ÉDITION 2025

La [Ligue de l'enseignement \(LDE\)](#) est un mouvement laïc d'éducation populaire qui œuvre pour l'accès de tous à l'éducation, à la culture, au sport et aux loisirs. À travers ses 102 fédérations départementales et 21 000 associations locales, elle est présente dans 24 000 communes et rassemble plus d'un million d'adhérents. Son action s'articule autour de quatre grands domaines, fondés sur les valeurs de l'éducation populaire et de l'engagement citoyen :

- L'éducation et la formation,
- La culture,
- Les vacances et loisirs éducatifs,
- Le sport pour tous.

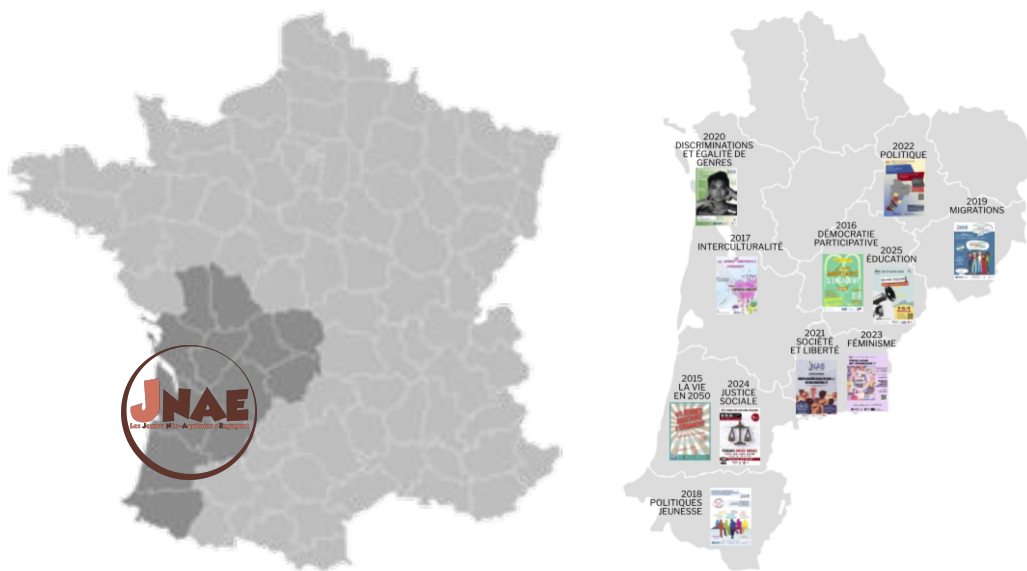
L'UNION RÉGIONALE NOUVELLE-AQUITAINE

La [Ligue de l'Enseignement Nouvelle-Aquitaine \(LENA\)](#) réunit 12 fédérations départementales engagées pour une société plus solidaire, égalitaire et tolérante.

Fidèle à sa vocation première — la jeunesse —, la LENA œuvre pour accompagner les jeunes dans leur formation citoyenne, le vivre-ensemble, la prise de responsabilité et l'engagement dans leur territoire. Elle agit ainsi dans les domaines de l'éducation populaire, du développement local, de la citoyenneté et de l'engagement, ainsi que de l'animation de réseau afin de promouvoir et de soutenir des initiatives destinées aux jeunes. En plaçant la jeunesse au cœur de ses priorités, la LENA poursuit plusieurs objectifs :

- Renforcer l'éducation et les compétences des jeunes,
- Encourager la participation citoyenne,
- Promouvoir l'inclusion sociale et l'égalité des chances,
- Favoriser l'autonomie et l'insertion professionnelle,
- Développer la citoyenneté européenne et la mobilité internationale.

Dans cette dynamique, la LENA organise la rencontre régionale [« Les Jeunes Néo-Aquitains s'Engagent » \(JNAE\)](#), un espace d'échanges, de débats et de réflexion par et pour les jeunes.



RENCONTRE LES “JEUNES NÉO-AQUITAINS S’ENGAGENT”

UN ESPACE D’ÉCHANGES PAR, POUR, AVEC LES JEUNES

UNE RENCONTRE ANNUELLE ITINÉRANTE

Les JNAE sont une rencontre régionale annuelle, créée en 2017, se déroulant le temps d’un week-end, au mois d’octobre. Conçus par et pour les jeunes, les JNAE sont un espace d’échanges qui permettent aux jeunes de :

- Se saisir des enjeux citoyens et sociétaux
- Contribuer à une société durable et solidaire
- Partager leurs attentes, idées, opinions

Les JNAE sont un projet itinérant permettant la découverte de la région Nouvelle-Aquitaine. Chaque édition se déroule dans un département différent.

OBJECTIFS

- Débattre des sujets sociétaux et citoyens
- Valoriser l’engagement et la consultation des jeunes
- Connecter la jeunesse, les élus et les acteurs issus de la société civile
- Produire des propositions concrètes pour influencer les politiques

PUBLICS

L’événement est gratuit, sur inscription. Il s’adresse à tous les jeunes néo-aquitains de 18 à 30 ans. Il inclut la participation d’élus, experts et acteurs associatifs locaux, afin d’apporter diversité et pertinence dans les débats et réflexions menés avec les jeunes.

ORGANISATION

Coordonnés par la LENA, les JNAE sont organisés par un comité de pilotage composé de jeunes bénévoles néo-aquitains (volontaires, étudiants, salariés, demandeurs d’emploi, etc.), accompagnés par des professionnels éducation / jeunesse des fédérations départementales et de l’union régionale.

PROGRAMME

Le programme des JNAE, élaboré par le comité de pilotage, est composé de :

- Animations,
- Ateliers de réflexion et de débats
- Échanges avec des élus locaux et acteurs associatifs,
- Ateliers créatifs.

PARTENAIRES

Financiers

- Conseil Régional Nouvelle-Aquitaine

Opérationnels

- Union régionale
- Fédérations départementales
(17, 19, 24, 33, 40, 47, 64, 86, 87)



THÉMATIQUE

La **9^e édition** était consacrée à la thématique de l'éducation. À la suite d'un sondage recueillant les propositions des participants de l'édition 2024 et d'un brainstorming mené lors du premier comité de pilotage (COPIL) JNAE, le thème « **Bien vivre l'éducation** » a été choisi.

Ce choix traduit une volonté affirmée de répondre aux attentes et préoccupations des jeunes. L'éducation constitue en effet un enjeu majeur et d'actualité, essentiel à la construction de leur avenir et à leur capacité à affronter les défis du monde contemporain. Elle se situe au croisement de nombreuses problématiques : égalité des chances, transition numérique, évolution du monde du travail, bien-être scolaire et inclusion.



LIEU

L'édition 2025 s'est déroulée les 17, 18 et 19 octobre au [village de vacances La Peyrière en Périgord, à Saint Geniès en Dordogne](#). L'établissement est géré par la ligue de l'enseignement de la Dordogne. Le village de vacances La Peyrière est situé à la sortie du village de Saint-Geniès, à 10 mn de Sarlat et Montignac-Lascaux.

Implanté sur un domaine de 9 hectares, le village de vacances est une ancienne ferme périgourdine restaurée dans le style traditionnel. Il est composé d'un ensemble de bâtiments abritant les hébergements, salle de restauration, 4 salles d'activités (de 30 à 400 m²)...

Le lieu est spécialisé dans l'organisation des séjours enfants, des voyages scolaires éducatifs, des séjours groupes adultes, des réceptions événementielles ou encore des séminaires d'entreprise.



17 OCTOBRE 2025 À PARTIR DE 17 H

- Accueil et installation des participants
- Pique-nique partagé
- Temps libre, convivial

18 OCTOBRE 2025 MATIN

- Ouverture du week-end et présentation des JNAE
- Jeu dynamique
- Atelier : « Comment bien vivre l'éducation ? »
- Restitution des ateliers en plénière

APRÈS-MIDI

- Jeu dynamique
- Atelier « L'éducation en question(s) »
 - Échanges entre jeunes
 - Échanges entre jeunes et invités (élus, experts, acteurs associatifs)
- Plénière : interview des invités par les jeunes

SOIRÉE

- Apéritif
- La soirée est aux jeunes !

19 OCTOBRE 2025 MATIN

- Jeu dynamique
- Ateliers créatifs (Arts plastiques, écriture, photographie, jeu de société)

APRÈS-MIDI

- Restitution des ateliers créatifs en plénière
- Évaluation et bilan des JNAE
- Clôture du week-end

L'édition 2025 a compté la participation de 48 personnes.

JEUNES

24 jeunes néo-aquitains venant des départements 17, 19, 24, 33, 40, 47, 64, 86, 87 (Maëva, Camille, Micha, Nehemie, Louise, Sacha, Maylis, Teddy, Hanna, Neela, Kelynia, Ines, Elisa, Oswald, Julie, Alessia, Morgane, Kassandra, Gaïtan, Marcousse, Clara, Nikolai, Evan, Maeva, Aloïs)

INVITÉS

Institutions

- Aurore Prévot, Chargée de mission Jeunesse ESS, Direction de l'Economie Sociale et Solidaire et Innovation sociale, Pôle Développement Economique et Environnemental, Région Nouvelle-Aquitaine
- Guillaume Genoux, Chef du Service Départemental à la jeunesse à l'engagement et aux sports - SDJES de la Dordogne
- Olivier Desmesure, Conseiller d'éducation populaire et de jeunesse - Service départemental à la jeunesse, à l'engagement et aux sports - SDJES de la Dordogne

Acteurs associatifs

- Brigitte Lavigne, Éducatrice territoriale des activités sportives, représentante de la Confédération française démocratique du travail (CFDT) Dordogne, CESER Nouvelle-Aquitaine
- Michèle Prévot, Cadre dans le médico-social, représentante de la Confédération française des travailleurs chrétiens (CFTC) Dordogne, CESER Nouvelle-Aquitaine
- Flavien Thomas, Enseignant, représentant de la Fédération Syndicale Unitaire (FSU) Landes, CESER Nouvelle-Aquitaine ; Administrateur Ligue de l'enseignement des Landes,
- Maryse Brière, Directrice, Mission locale Périgord noir
- Martin Georges, Chargé d'animation technique et thématique, Global Forum for Social and Solidarity Economy - GSEF

REPRÉSENTANTS DE LA LIGUE DE L'ENSEIGNEMENT

- Hélène Lacassagne, Présidente, Centre Confédéral Ligue de l'enseignement
- Arlette Tapiou, Vice-Présidente en charge de la laïcité, Centre Confédéral Ligue de l'enseignement ; Présidente, Ligue de l'enseignement des Landes
- Delphine Martin, Déléguée Générale, Ligue de l'enseignement de la Dordogne ; Membre du conseil d'administration Centre Confédéral Ligue de l'enseignement
- Bernard Criner, Président Ligue de l'enseignement Nouvelle-Aquitaine ; Président, Ligue de l'enseignement de la Dordogne
- Christophe Saint Léger, Délégué Général, Ligue de l'enseignement Nouvelle-Aquitaine
- Emmanuel Haudebourg, Délégué Général, Ligue de l'enseignement des Pyrénées-Atlantiques

ÉQUIPE JEUNESSE DE LA LIGUE DE L'ENSEIGNEMENT EN NOUVELLE-AQUITAINE

- Union Régionale
- FD17, FD19, FD24, FD33, FD40, FD47, FD64, FD86

ATELIER “COMMENT BIEN VIVRE L'ÉDUCATION?”

ÉCHANGES

L'atelier « **Comment bien vivre l'éducation ?** » a invité les jeunes à réfléchir sur les différentes formes d'éducation – formelle, non-formelle et informelle – et à reconnaître que l'apprentissage va bien au-delà de l'école. À travers un jeu de cartes et des échanges, ils ont exploré leurs expériences quotidiennes et pris conscience de compétences méconnues.



Dans un second temps, les participants ont exprimé leur perception de l'éducation sur une échelle et à travers des affiches collaboratives, en discutant de ce qui favorise ou freine un apprentissage positif. L'atelier a ainsi encouragé la réflexion personnelle et collective, la valorisation des parcours individuels et la créativité dans la manière d'apprendre.



ATELIER “COMMENT BIEN VIVRE L'ÉDUCATION?”

PLÉNIÈRE

L'atelier a permis aux jeunes d'identifier des apprentissages méconnus, de partager des expériences personnelles et de réfléchir à la valeur de l'éducation selon ses formes. Ils ont souligné à la fois son rôle dans le développement personnel et ses limites face aux réalités et inégalités.

Chacun a pu s'exprimer librement, mettant en mots et en images ses perceptions. Les productions collectives ont révélé des attentes pour une éducation inclusive, valorisante et connectée à la vie quotidienne, tout en ouvrant des pistes pour poursuivre la réflexion et envisager des actions concrètes.



L’atelier « **L’éducation en question(s) ?** » s’est déroulé sur l’après-midi en trois temps. Mettant les jeunes au centre en tant qu’animateurs, débatteurs et reporters, il visait à favoriser leur expression sur l’éducation et la jeunesse, à préparer les échanges avec les invités et à leur permettre de formuler propositions, idées ou engagements.

Les jeunes ont été répartis en 3 sous-groupes, chacun accompagné des animateurs du copil.

1. Tout d’abord, les jeunes ont travaillé en sous-groupes pour préparer un débat mouvant et une interview publique.
2. Ensuite, ils ont accueilli les invités et conduit le débat, proposant des affirmations et invitant les participants à se positionner et à échanger.
3. Enfin, ils ont mené une interview en plénière, posant directement leurs questions et recueillant les réponses dans une dynamique ouverte et bienveillante.

Les objectifs de ce temps étaient de

- Favoriser l’expression des jeunes sur leurs constats et propositions concernant l’éducation et la jeunesse,
- Préparer une rencontre avec des invités autour d’un débat mouvant et d’une interview collective,
- Permettre aux jeunes de faire entendre leur voix et de formuler des idées, voire des engagements à recueillir.

Cet atelier a permis de mettre en valeur la parole des jeunes tout en incitant les invités à réagir publiquement à leurs propositions. Les jeunes ont été pleinement acteurs des débats et des échanges avec les invités, ces derniers ayant pour rôle d’écouter attentivement tout en stimulant la réflexion. Leur expertise a apporté des informations précises sur certains sujets.

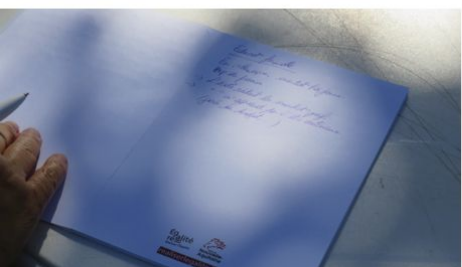
Ces temps d’échanges ont offert aux jeunes l’occasion de participer à des discussions enrichissantes. Le format participatif de l’atelier a favorisé un dialogue constructif, permettant d’exprimer préoccupations et idées.

ATELIER "L'ÉDUCATION EN QUESTION(S)"

TEMPS 1 - PRÉPARATION

Au sein de chaque groupe, les animateurs ont présenté le programme de l'après-midi, expliquant la répartition des jeunes en deux groupes : l'un chargé du débat mouvant, l'autre de l'interview.

Ils ont rappelé le principe du débat mouvant, avec démonstration pour ceux qui ne le connaissaient pas, et ont précisé que l'interview en plénière visait à recueillir propositions et avis des invités.



Les questions préparées étaient les suivantes :

GROUPE 1

- Est-ce que l'école est inclusive pour tous?
- Les valeurs acquises lors d'activités de loisirs apportent-elles des compétences transférables?
- L'éducation informelle apporte-t-elle des compétences et savoirs opérationnels utiles dans la vie?
- Les parents ont-ils une influence sur ces choix futurs?
- La réussite scolaire dépend-elle des professeurs?
- L'éducation nationale devrait-elle intégrer des pratiques/méthodes de l'E.P.?
- Est-ce qu'une expérience à l'étranger doit être obligatoire?
- Pour bien vivre ou pour être épanoui dans la vie, faut-il seulement l'éducation formelle?

GROUPE 2

- L'éducation passe prioritairement par l'école.
- L'éducation permet l'épanouissement.
- Le système scolaire français est adapté à tous.
- L'éducation obligatoire provoque le décrochage scolaire.
- Le système éducatif français décide de rester aveugle sur le mal-être des jeunes.
- L'éducation morale et éthique permet réellement à devenir un citoyen éclairé.
- Le diplôme reste légitime pour la vie professionnelle.
- L'échange est présent dans toutes les formes d'éducation.
- J'ai bien vécu mon éducation.

GROUPE 3

- Le milieu professionnel permet une inclusivité totale des personnes en situation de handicap.
- Il est facile d'instruire en intérieur aux élèves pendant 8h.
- Les élèves doivent s'adapter à l'école.
- La sensibilisation au harcèlement, consentement, drogues & santé doit être faite en primaire.

ATELIER "L'ÉDUCATION EN QUESTION(S)"

TEMPS 2 - DÉBAT MOUVANT

Chaque groupe a accueilli les invités. Les animateurs du copil ont exposé le déroulement de l'atelier réalisé en matinée puis celui de l'atelier de l'après-midi.

Ensuite, les jeunes et les invités se sont présentés respectivement.

Enfin, le débat mouvant a été orchestré par les jeunes. Ces derniers ont présenté les affirmations préalablement préparées et ont invité les participants à se positionner, à justifier leurs prises de position et à participer à un échange argumenté et structuré.



En séance plénière, les jeunes ont conduit l'interview en adressant aux invités des questions en lien avec leur parcours et leur expertise. Les invités ont répondu successivement.

Est-ce que l'Éducation nationale serait en capacité d'absorber les sujets de l'éducation populaire et comment ?

- Il ne serait pas souhaitable que l'Éducation nationale absorbe les sujets de l'éducation populaire, qui dépasse le cadre scolaire et agit sur les savoirs et les connaissances en dehors de l'école, pour permettre à chaque citoyen d'agir sur la société.
- Depuis 2021, le attachement à l'inspection académique favorise le travail sur les dynamiques territoriales et le décroisement des politiques publiques, notamment dans le champ jeunesse. Nous œuvrons également à articuler les temps scolaires et périscolaires et à renforcer la cohérence éducative (PEDT, CTG, partenariats avec la CAF), afin d'amener les acteurs à mieux coopérer autour de l'enfant.

Quelle est votre réaction face aux récentes annonces gouvernementales (baisses de budgets, aides, etc.) ?

- Les décisions récentes sont inquiétantes. Les étudiants étrangers, les apprentis et les jeunes en général sont déjà fragilisés, et l'accès à l'enseignement supérieur reste inégal, la Nouvelle-Aquitaine affichant un taux inférieur à la moyenne nationale. La réduction des APL et le budget annoncé sont particulièrement préoccupants et déconnectés des besoins réels des jeunes, pouvant freiner leur émancipation.
- Nous devons travailler ensemble — écoles, associations, CAF, MSA, collectivités — pour décroiser les politiques publiques et créer des synergies éducatives efficaces. Les dispositifs tels que les PEDT ou TER visent à donner une cohérence d'ensemble à l'action éducative locale.

Nous sommes inquiets quant à l'avenir du service civique, que pouvez-vous en dire ?

- Le dispositif du service civique n'est pas menacé, mais certains secteurs comme le sport ou l'Éducation nationale connaissent des restrictions. D'autres formes d'engagement se développent, notamment la réserve civique, les chantiers bénévoles et la mobilité européenne.
- Nous travaillons avec les collectivités pour mutualiser les initiatives locales et les moyens, afin de mieux répondre aux besoins de la jeunesse. Ce dialogue avec vous, les jeunes, est exactement ce dont nous avons besoin.

CAF : Caisse d'Allocations Familiales

MSA : Mutualité Sociale Agricole

PEDT : Projet Éducatif de Territoire

CTG : Convention Territoriale Globale

TER : Territoires Éducatifs Ruraux

Quelles solutions pour lutter contre le décrochage scolaire ?

- Pour lutter contre le décrochage scolaire, il faut d'abord comprendre ses causes et redonner le désir d'apprendre. L'éducation populaire peut proposer d'autres formes d'apprentissage et soutenir la continuité éducative, mais elle ne compense pas les manques de l'État. Les politiques publiques récentes ont trop restreint l'apprentissage à ses fondamentaux, et la prévention reste insuffisante, notamment en matière de compétences psychosociales.
- Les dispositifs varient selon l'âge. À partir de 16 ans, l'obligation de formation s'impose, mais chaque parcours est différent, et il faut définir ce que “raccrocher” signifie : se réinsérer dans la société ou reprendre des études. Les DSDEN et les établissements s'appuient sur des partenaires et disposent de protocoles pour repérer et accompagner les décrocheurs. Depuis la loi de 2020 sur la scolarité obligatoire jusqu'à 18 ans, plusieurs dispositifs comme le PAVI ou le CEJ ont été créés pour assurer cette continuité.

Quel regard portez-vous sur le caractère validiste du système scolaire et sa dépendance aux associations pour l'insertion des personnes en situation de handicap ou issues de l'immigration, dans un contexte où le monde associatif est en difficulté ?

- Peu de dispositifs spécifiques existent pour accompagner les personnes en situation de handicap ou issues de l'immigration, et l'aide repose souvent sur la bonne volonté des enseignants. Il n'existe pas de structure adaptée ni de partenariats solides sur notre territoire.
- Il est essentiel de créer des ponts entre les structures et d'apprendre à coopérer, même si intervenir à l'école en tant qu'acteur associatif reste difficile. Les DASEN travaillent avec les élus sur des projets comme le mentorat pour les enfants de l'aide sociale à l'enfance.
- Le rôle des associations auprès des enfants et des familles allophones, notamment après l'école, est crucial pour assurer l'éducation tout au long de la vie et favoriser l'insertion sociale.

DSDEN : Direction des Services Départementaux de l'Éducation Nationale

PAVI : Pôle d'Accompagnement à la Vie Indépendante. Le PAVI vise à aider les jeunes entre 16 et 25 ans, qui ont abandonné leur scolarité à retrouver un parcours de formation ou un emploi.

CEJ : Contrat d'Engagement Jeune

DASEN : Directeur Académique des Services de l'Éducation Nationale

À votre échelle, est-ce que vous avez observé, chez les jeunes, une dégradation de la santé mentale ?

- Nous constatons une dégradation nette de la santé mentale chez les jeunes : isolement, repli et rupture des soins, surtout en milieu rural, où aller vers eux devient essentiel. Un simple contact peut déjà représenter une victoire.
- Le contexte est anxiogène — pandémie, crises géopolitiques, éco-anxiété — et pèse sur la santé mentale. Les jeunes ont besoin de moyens pour agir, mais la société doit offrir de vraies réponses et ne pas leur renvoyer seuls la responsabilité des solutions.
- Quand on leur donne ces moyens, les jeunes créent, et des projets locaux montrent que l'émancipation renforce leur bien-être.

Les dispositifs (PHARE, etc.) pour le bien-être à l'école sont efficaces ?

- Il faut agir en amont, dès le plus jeune âge, pour développer les relations, l'empathie et les compétences psychosociales, afin d'apprendre à comprendre les autres et soi-même.
- Le programme PHARE fonctionne mais est intervenu tard. Il constitue une avancée, née d'un électrochoc, mais il faut aller plus loin : l'école doit apprendre à gérer le conflit, qui peut aussi être un espace d'apprentissage.
- L'engagement des jeunes reste une réponse essentielle à l'anxiété et à l'éco-anxiété : apprendre à penser par soi-même et créer est une manière de résister.

Quelles différences observe-t-on entre la France et d'autres pays européens sur les études et la mobilité ?

- Les échanges Erasmus montrent qu'ailleurs, les classes sont moins chargées et le climat scolaire plus favorable. L'étranger permet de découvrir d'autres pédagogies axées sur la citoyenneté et l'épanouissement, au-delà des savoirs fondamentaux.
- Comparer les systèmes éducatifs aide à formuler des préconisations pour notre propre contexte, même si des difficultés persistent, notamment sur la reconnaissance des diplômes et l'accueil des étudiants étrangers.
- Les jeunes doivent oser expérimenter : la génération Z contribue à faire évoluer la démocratie. Les solutions existent ; à nous de les faire vivre.

PHARE : Le dispositif Phare est un plan de prévention du harcèlement à destination des écoles, des collèges et des lycées

ATELIER “L'ÉDUCATION EN QUESTION(S)”

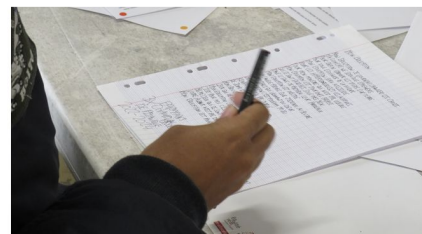
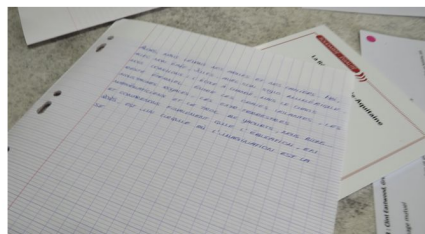
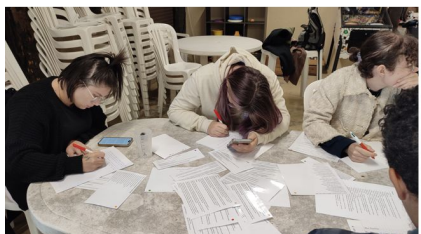
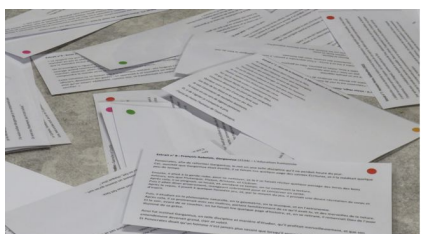
SÉANCE PLÉNIÈRE EN PHOTOGRAPHIES



Réaliser des collages et dessins représentant l'éducation.



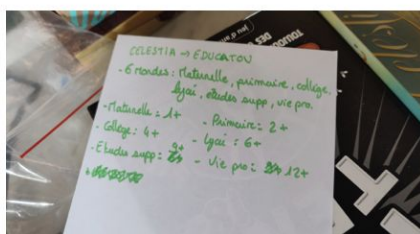
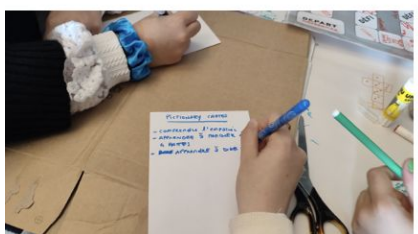
Écrire un texte (forme libre : lettre, discours, poème, ...) sur la thématique de l'éducation.



Réaliser des photographies illustrant la thématique



Créer un outil de sensibilisation à la thématique via un jeu de société.



Tous les participants n'ayant pu prendre part à l'intégralité des ateliers créatifs, chaque groupe a présenté ses productions à l'ensemble des participants en séance plénière.



L'édition 2025 des Jeunes Néo-Aquitains s'Engagent a confirmé la richesse et la pertinence d'un espace d'expression par, pour et avec les jeunes.

Autour du thème « **Bien vivre l'éducation** », les participants ont su faire émerger des réflexions profondes, des témoignages authentiques et des propositions concrètes pour repenser l'éducation sous toutes ses formes.

Ce que les jeunes ont exprimé

- Le besoin d'une éducation plus inclusive, qui reconnaisse la diversité des parcours, des apprentissages et des talents.
- L'importance d'une reconnaissance des savoirs non formels acquis dans la vie quotidienne, l'engagement ou les loisirs.
- Le souhait de favoriser le bien-être à l'école et d'aborder les questions de santé mentale dès le plus jeune âge.
- La conviction que l'éducation doit rester un levier d'émancipation et de citoyenneté active.

Ce que les échanges ont révélé

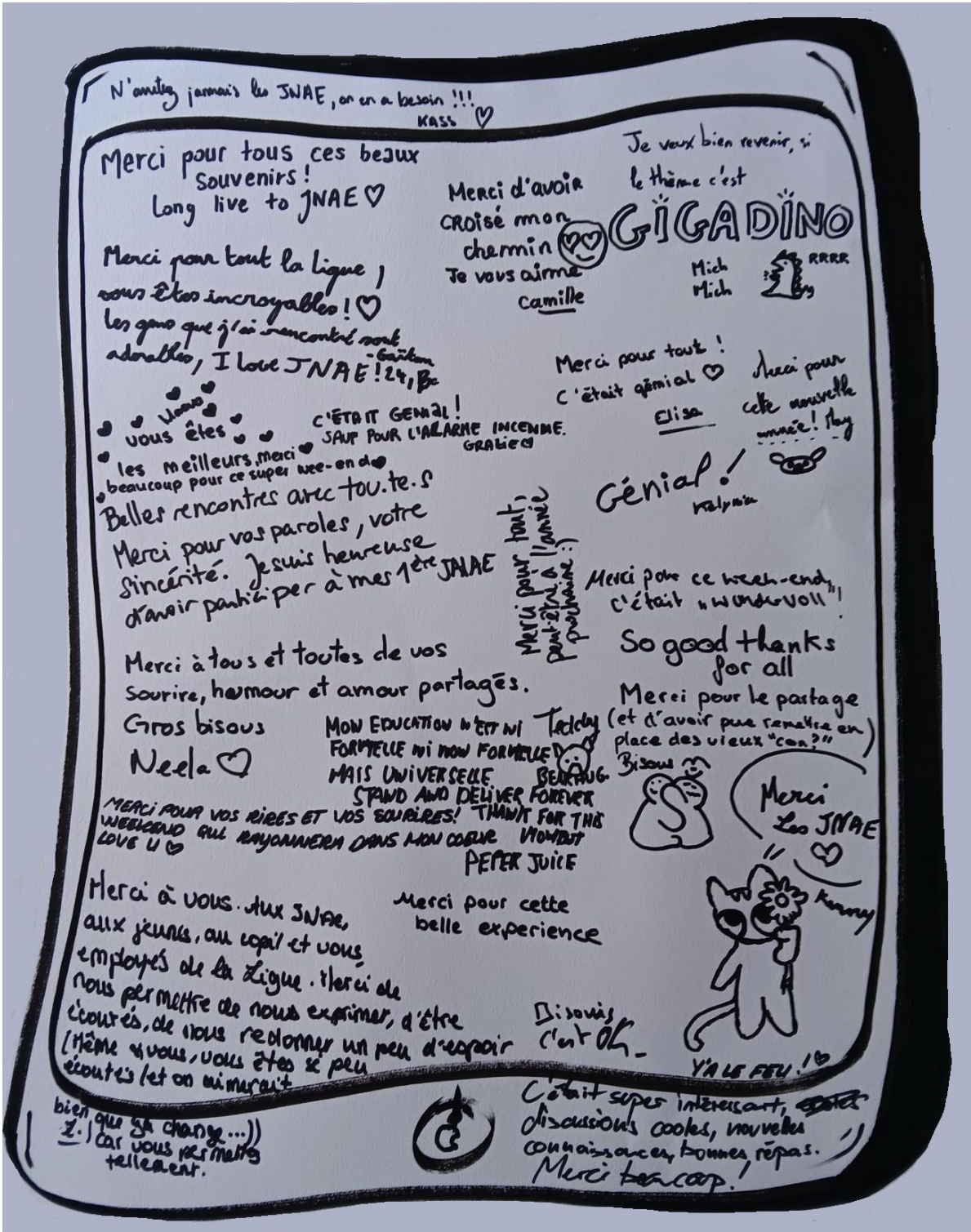
- Une volonté partagée entre jeunes, institutions et acteurs associatifs de construire une politique éducative plus cohérente et coopérative.
- La nécessité de renforcer les passerelles entre éducation formelle et éducation populaire, en valorisant les initiatives locales.
- L'urgence de préserver des espaces de dialogue et de co-construction où les jeunes peuvent participer aux décisions qui les concernent.



LES JNAE, CE SONT AUSSI ...

... DES TEMPS CONVIVIAUX







DOCUMENT DE RESTITUTION JNAE 2025

LIGUE DE L'ENSEIGNEMENT NOUVELLE-AQUITAINE

SERVICE ÉDUCATION / JEUNESSE / NUMÉRIQUE / EUROPE

Contact : Sophie Pérez Poveda, Chargée de projets Éducation - Jeunesse - Europe

sperezpoveda@liguenouvelleaquitaine.org

(+33) 6 38 30 76 68

Siège administratif

33 rue Saint Denis

86000 Poitiers

Site de Bordeaux

50 rue Giacomo Mattéoti

33100 Bordeaux



#JNAE

