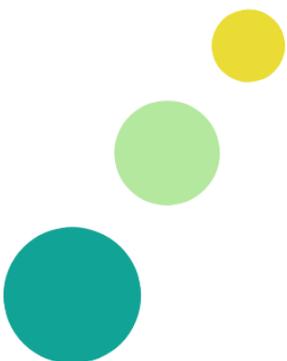


YOUTRANSITION

YOUTH SEEDS FOR  
A JUST TRANSITION

2024-1-FR02-KA220-YOU-000246991

RAPPORT D'ÉVALUATION  
DES PARTIES PRENANTES  
DES POLITIQUES DE  
JEUNESSE



## Informations sur le projet

Acronyme	YouTransition
Titre	Youth seeds for a just transition
Numéro	2024-1-FR02-KA220-YOU-000246991
Durée	01/10/2024 - 31/03/2027
Site web	<a href="https://youtransition.eu/">https://youtransition.eu/</a>
Lot de travail	2 - Youth activation empowerment
Date	Mars 2025
Type de document	Rapport
Langue	Français

## Consortium

### Organisation du demandeur

Ligue de l'Enseignement Nouvelle-Aquitaine	France
--	--------

### Organisations partenaires

AnciLab	Italie
Municipality of Lecce	Italie
FNAJ-National Federation of Youth Associations	Portugal
Association for Children and Young People - CHANCE	Pologne
Project School	Italie
Learning Seed	Grèce
Youth Agency	Géorgie

Le présent rapport s'inscrit dans le cadre du partenariat de coopération pour la jeunesse Erasmus+ [Youth Seeds for a Just Transition](#) (YouTransition), projet visant à renforcer la participation démocratique et citoyenne des jeunes dans la promotion d'une transition juste. Il expose l'étude des politiques de jeunesse menées au sein de sept autorités locales partenaires, en Europe et en Géorgie, en identifiant et analysant la gouvernance, les priorités et initiatives jeunesse, les modalités de participation des jeunes, les bonnes pratiques et attentes.

La démarche méthodologique est basée sur la complétion d'un questionnaire (recueillir des données quantitatives) et la réalisation de groupes de discussion (recueillir des données qualitatives) par des responsables de politique jeunesse et parties prenantes locales. L'analyse met en exergue des approches disparates dans la mise en œuvre de démarches participatives jeunesse, souligne les obstacles à l'inclusion des jeunes dans les processus décisionnels locaux et recense les mécanismes mis en place pour une transition juste. Les résultats indiquent la nécessité d'intensifier la sensibilisation, d'améliorer l'accès à l'information et aux ressources et de renforcer les compétences des organisations de jeunesse et des autorités locales.

Les recommandations proposent de renforcer la participation des jeunes, de mettre en place de démarches et espaces inclusifs et d'éduquer, former à la transition juste. Ce rapport propose un cadre stratégique visant à implémenter des politiques jeunesse promouvant et favorisant une participation active des jeunes facilitant ainsi leur contribution à une transition équitable.

<b>PRÉAMBULE.....</b>	<b>5</b>
<b>I. PROJET "YOUTH SEEDS FOR A JUST TRANSITION" .....</b>	<b>6</b>
CONTEXTE.....	6
DÉFIS.....	6
OBJECTIFS .....	6
GROUPES CIBLES.....	7
LOTS DE TRAVAIL, ACTIVITÉS ET RÉSULTATS .....	7
LOT DE TRAVAIL 2 - ACTIVER L’AUTONOMISATION DES JEUNES .....	7
ACTIVITÉS .....	7
PRINCIPAUX RÉSULTATS.....	8
LOT DE TRAVAIL 3 - RENFORCER LA PARTICIPATION DÉMOCRATIQUE.....	8
ACTIVITÉS .....	8
PRINCIPAUX RÉSULTATS.....	8
CONSORTIUM .....	9
<b>II. MÉTHODOLOGIE DU RAPPORT D'ÉVALUATION.....</b>	<b>10</b>
<b>II.1. PROBLÉMATIQUE .....</b>	<b>10</b>
<b>II.2. TRAVAUX RÉALISÉS .....</b>	<b>10</b>
<b>II.2.A. QUESTIONNAIRE .....</b>	<b>10</b>
OBJECTIFS .....	10
STRUCTURE .....	11
FORMAT .....	11
RÉPONDANTS .....	12
<b>II.2.B. GROUPE DE DISCUSSION (FOCUS GROUP).....</b>	<b>12</b>
OBJECTIFS .....	12
STRUCTURE .....	12
FORMAT .....	13
PARTICIPANTS .....	13
<b>III. RÉSULTATS.....</b>	<b>14</b>
<b>III.1. QUESTIONNAIRE .....</b>	<b>14</b>
<b>III.1.A. SYNTHÈSE PAR AUTORITÉ LOCALE .....</b>	<b>14</b>
MUNICIPALITÉ DE GŁOGÓW, POLOGNE .....	14
MUNICIPALITÉ DE LAGODEKHI, GÉORGIE .....	17
MUNICIPALITÉ DE CINISELLO BALSAMO, ITALIE.....	20
MUNICIPALITÉ DE LECCE, ITALIE .....	23
MUNICIPALITÉ DE BRAGA, PORTUGAL.....	26
COMMUNAUTÉ D’AGGLOMÉRATION VAL DE GARONNE AGGLOMÉRATION, FRANCE .....	30
MUNICIPALITÉ DE ARGOS-MYCENAE, GRÈCE.....	33
<b>III.1.B. ANALYSE GÉNÉRALE .....</b>	<b>36</b>
TENDANCES COMMUNES.....	36
OBSERVATIONS .....	37
CONCLUSION .....	37
<b>III.2. FOCUS GROUP.....</b>	<b>39</b>

<b>III.2.A. SYNTHÈSE PAR AUTORITÉ LOCALE .....</b>	<b>39</b>
MUNICIPALITÉ DE GŁOGÓW, POLOGNE .....	39
MUNICIPALITÉ DE LAGODEKHI, GÉORGIE .....	41
MUNICIPALITÉ DE CINISELLO BALSAMO, ITALIE.....	43
MUNICIPALITÉ DE LECCE, ITALIE .....	45
MUNICIPALITÉ DE BRAGA, PORTUGAL.....	46
COMMUNAUTÉ D'AGGLOMÉRATION VAL DE GARONNE AGGLOMÉRATION, FRANCE .....	48
MUNICIPALITÉ DE ARGOS-MYCENAE, GRÈCE.....	50
<b>III.2.B. ANALYSE GÉNÉRALE .....</b>	<b>52</b>
OBSERVATIONS GÉNÉRALES.....	52
CONCLUSION .....	53
<b>IV. CONCLUSION .....</b>	<b>54</b>
<b>IV.1. RÉSULTATS.....</b>	<b>54</b>
<b>IV.1.A. QUESTIONNAIRE .....</b>	<b>54</b>
POLITIQUES JEUNESSE.....	54
PARTICIPATION DES JEUNES À LA VIE LOCALE .....	54
CONCLUSION .....	54
<b>IV.1.B. FOCUS GROUP .....</b>	<b>55</b>
IDENTIFIER LES DÉFIS .....	55
ACTIVER DES LEVIERS .....	55
<b>IV.2. RECOMMANDATIONS .....</b>	<b>55</b>
<b>ANNEXES .....</b>	<b>58</b>
ANNEXE 1. QUESTIONNAIRE.....	58
ANNEXE 2. QUESTIONS DU FOCUS GROUP .....	64
ANNEXE 3. GRAPHIQUES ISSUS DU QUESTIONNAIRE .....	65

## AMBULE

"Une transition juste pour tous vers une économie écologiquement durable (...) doit être bien gérée et contribuer aux objectifs de travail décent pour tous, d'inclusion sociale et d'éradication de la pauvreté" ([Principes directeurs pour une transition juste vers des économies et des sociétés écologiquement durables pour tous, Organisation Internationale du Travail, 2015](#)).

[Le pacte vert pour l'Europe](#) stipule que la transition sera "juste et inclusive". Le [Fonds de transition juste](#), pilier du pacte vert pour l'Europe vise à atténuer les impacts économiques et sociaux de la transition climatique sur les régions les plus dépendantes des combustibles fossiles ou des industries à forte intensité de carbone. Dans cette perspective, la Commission européenne considère les générations futures comme une partie prenante essentielle, car ce sont les citoyens qui hériteront de cette transition et des changements sociaux associés.

En janvier 2021, la Commission européenne a publié un document d'orientation intitulé "[Jeunesse pour une transition juste. Une boîte à outils pour la participation des jeunes au Fonds de transition juste](#)", dont l'objectif déclaré est de parvenir à une participation des jeunes aux plans territoriaux de transition juste. Ces stratégies locales doivent être élaborées en consultation publique avec toutes les parties prenantes concernées, y compris la société civile et les représentants des communautés locales, comme le prévoit le code de conduite européen sur le partenariat.

Dans ce contexte, le partenariat de coopération pour la jeunesse Erasmus+ [Youth Seeds for a Just Transition](#) vise à renforcer la participation démocratique et civique des jeunes dans la transition écologique et sociale. Basé sur une collaboration transnationale entre 8 partenaires de l'Union européenne et d'un pays voisin (la Géorgie), le projet cherche à intégrer les jeunes dans les processus de décision et à les sensibiliser aux enjeux d'une transition juste et inclusive. En effet, il est constaté que la participation active des jeunes est encore limitée, en particulier pour les segments les plus vulnérables de la population. Pour parer à cela, le projet place donc les jeunes au centre d'un processus d'idéation actif. Via des ateliers, des formations numériques, des événements participatifs, la création de prototypes de services inclusifs, il s'agit de sensibiliser les jeunes et leurs communautés aux questions de durabilité, d'égalité et de justice sociale, tout en renforçant la capacité des organisations de jeunesse et des autorités locales à agir conjointement pour un avenir plus équitable et plus résilient.

Ce projet aspire donc, à un niveau transnational, à :

- Contribuer à renforcer les processus démocratiques et la représentation des jeunes dans la prise de décision,
- Accroître l'information et la sensibilisation sur la participation inclusive, transparente et active des jeunes dans une transition juste et équitable,
- Renforcer la capacité des organisations de jeunesse et des municipalités/autorités locales dans les pays cibles à sensibiliser et à promouvoir la coopération transnationale pour une transition juste.

## PROJET "YOUTH SEEDS FOR A JUST TRANSITION"

### CONTEXTE

En cohérence avec les [objectifs de développement durable \(ODD\) de l'Agenda 2030](#) et le [pacte vert pour l'Europe](#), dont l'ambition est de faire de l'[Europe le premier continent neutre en carbone d'ici 2050](#), le projet "Youth seeds for a just transition" vise à impliquer les jeunes dans des actions liées à la transition écologique et sociale. En effet, le projet repose sur le principe que les jeunes doivent jouer un rôle actif dans cette transition.

D'ailleurs, le rapport "[L'état de la démocratie locale et régionale - Le point de vue des jeunes](#)" (Comité européen des régions, 2022) met en avant cet enjeu, notamment à travers 2 recommandations qui sont les suivantes :

- Impliquer les jeunes dans la conception, la mise en œuvre et l'évaluation des programmes pour la jeunesse.
- Encourager activement les jeunes à s'impliquer

Ces recommandations s'inscrivent, en outre, dans le cadre de la [stratégie jeunesse 2019-2027 de l'UE](#), stratégie qui souligne l'importance d'encourager l'implication des jeunes dans la vie démocratique, tout en consolidant leur engagement civique et social.

La participation des jeunes est donc au cœur des enjeux actuels. Le partenariat de coopération pour la jeunesse Erasmus+ [Youth Seeds for a Just Transition](#) a précisément pour objectif de faire des jeunes des acteurs clés dans la réalisation d'une transition écologique et sociale juste et inclusive.

### DÉFIS

Pour que les jeunes jouent un rôle actif dans la transition juste, il est nécessaire de :

- Fournir aux jeunes les ressources nécessaires pour participer aux processus démocratiques publics ;
- Promouvoir la participation des jeunes et renforcer leur interaction avec les décideurs publics ;
- Reconnaître les jeunes comme des acteurs clés d'une transition juste et équitable.

L'idée est d'encourager les jeunes à :

- Comprendre et explorer le lien entre l'[Europe verte et durable \(objectif 10\)](#) et les [sociétés inclusives \(objectif 3\)](#);
- Concevoir des services pour relever ces défis.

### OBJECTIFS

Le projet a pour objectif de :

- Renforcer les processus démocratiques et la représentation des jeunes dans la prise de décision ;
- Sensibiliser les jeunes et développer leur participation active à une transition juste au niveau local et transnational ;

- Renforcer la capacité des organisations de jeunesse et des autorités locales dans les pays cible à promouvoir une transition juste.

### GROUPES CIBLES

Le projet s'adresse aux groupes suivants :

- Groupe cible direct
  - Les jeunes de 16 à 25 ans, y compris les NEET (*Not in Employment, Education, or Training* - Ni en études, ni en emploi, ni en formation) et ceux confrontés à des défis spécifiques (sociaux, économiques, géographiques ou culturels) ;
  - Les animateurs de jeunesse et les fonctionnaires des autorités locales œuvrant auprès de ces mêmes jeunes.
- Groupe cible indirect
  - Les décideurs publics, tels que les élus et les responsables de la politique de la jeunesse.  
Le projet implique également des représentants des groupes cibles et d'autres parties prenantes dans chaque phase du projet, y compris la préparation, la mise en œuvre et le suivi.

### LOTS DE TRAVAIL, ACTIVITÉS ET RÉSULTATS

Le projet se déroule sur 30 mois (d'octobre 2024 à avril 2026). Il est structuré autour de deux principaux modules de travail (WP), chacun composé de différentes activités.

#### LOT DE TRAVAIL 2 - ACTIVER L'AUTONOMISATION DES JEUNES

- Durée : 23 mois (Octobre 2024 - Août 2026)
- Objectif : renforcer la participation des jeunes dans les processus décisionnels locaux et à les outiller pour une transition juste.

#### ACTIVITÉS

- WP2.1 Rapport d'évaluation des parties prenantes de la politique de la jeunesse : étudier les politiques et programmes jeunesse afin de mieux comprendre les leviers et les défis liés à l'implication des jeunes dans les processus décisionnels locaux.
- WP2.2 Cartographie et connexion des parties prenantes : identifier et connecter les parties prenantes (décideurs publics, organisations de jeunesse) afin de construire un réseau soutenant la participation des jeunes.
- WP2.3 Programme "École transnationale de conception de services pour une transition juste" : élaborer une formation, pour les travailleurs de jeunesse, à la conception de services pour répondre aux défis de la transition juste.
- WP2.4 Appel à action : sélectionner des travailleurs de jeunesse pour suivre la formation en présentiel.
- WP2.5 Formation en ligne à la citoyenneté numérique : acquérir les compétences nécessaires pour aider les jeunes à participer pleinement à la vie publique.

- WP2.6 Campus résidentiel international : organiser un rassemblement présentiel international de travailleurs de jeunesse pour renforcer la collaboration, l'échange de compétences entre les animateurs de jeunesse.
- WP2.7 Événements locaux : impliquer des jeunes au sein du projet et les sensibiliser aux questions de la transition juste.
- WP2.8 Ateliers d'apprentissage par les pairs : préparer les jeunes à co-concevoir des services avec des autorités locales, partager les expériences et les bonnes pratiques.

#### PRINCIPAUX RÉSULTATS

- Un rapport d'évaluation et une cartographie des politiques de jeunesse.
- Un curriculum, un programme de formation en ligne et un campus international pour les travailleurs de jeunesse.
- Des ateliers locaux impliquant jeunes et travailleurs de jeunesse.

#### LOT DE TRAVAIL 3 - RENFORCER LA PARTICIPATION DÉMOCRATIQUE

- Durée : 7 mois (Septembre 2026 - Avril 2027)
- Objectif : favoriser l'engagement des jeunes dans la co-construction de services innovants pour une transition juste.

#### ACTIVITÉS

- WP3.1 Laboratoire d'innovation publique - ateliers locaux  
Organiser des ateliers impliquant les jeunes pour développer des services innovants qui répondent aux défis de la transition juste.
- WP3.2 Rencontre internationale entre pairs  
Organiser une rencontre transnationale entre jeunes pour partager idées et solutions quant à leur implication dans la transition juste.
- WP3.3 Concours international de présentation  
Permettre aux jeunes de présenter leurs projets de services à un panel de décideurs et d'experts, et sélectionner 6 services.
- WP3.4 Prototypage et test de services  
Soutenir les jeunes dans le prototypage et le test des services conçus, et optimiser les services proposés.
- WP3.5 Mémorandum d'accord de coopération et boîte à outils  
Développer un protocole de coopération (MoC) et un guide pratique pour permettre aux jeunes et aux autorités locales de reproduire ou créer des services.

#### PRINCIPAUX RÉSULTATS

- Création de services co-conçus entre jeunes et travailleurs de jeunesse.
- Signature d'un mémorandum d'accord de coopération entre les partenaires pour assurer la durabilité et définir un plan d'action.
- Élaboration d'une boîte à outils pour la création de services.

## CONSORTIUM

Le consortium est composé des organisations suivantes :



Coordinateur - [LENA - Ligue de l'Enseignement Nouvelle-Aquitaine \(France\)](#)

Dédiée à l'éducation, à la citoyenneté et à la lutte contre les inégalités par le biais d'initiatives culturelles, numériques, environnementales et européennes, la LENA développe des projets d'éducation, de formation et de participation civique.



Partenaire - [AnciLab \(Italie\)](#)

AnciLab, entreprise affiliée à l'ANCI Lombardia, est un organisme de formation et d'accompagnement des administrations publiques, spécialisé dans l'innovation, la transition verte et numérique, ainsi que le service civique universel pour les jeunes.



Partenaire - [Citta di Lecce \(Italie\)](#)

Capitale provinciale, centre administratif, social et culturel, la municipalité est active dans le développement local, la gestion de projets européens et l'engagement des jeunes.



Partenaire - [FNAJ - Federação Nacional das Associações Juvenis \(Portugal\)](#)

La FNAJ défend et représente les intérêts des associations de jeunesse auprès des pouvoirs publics. Elle promeut l'inclusion de tous les jeunes, en assurant leur représentation politique et en renforçant leur rôle dans la société.



Partenaire - [SZANSA - Stowarzyszenie dla dzieci i młodzieży \(Pologne\)](#)

L'association lutte contre tous les types de violence à l'encontre des enfants et des jeunes et les aide en cas de crise ou de menace pour leur sécurité. Elle propose également des lieux de rencontre pour les jeunes afin d'encourager leur participation active, de développer leurs compétences et d'améliorer leur bien-être.



Partenaire - [Project School \(Italie\)](#)

Organisation spécialisée dans l'innovation sociale et la conception de projets, Project School propose des formations et des ateliers pratiques pour aider les organisations à créer des solutions durables aux défis sociétaux tels que l'éducation, l'environnement et l'entrepreneuriat social.



Partenaire - [Learning Seed \(Grèce\)](#)

Learning Seed se concentre sur l'éducation non formelle et la lutte contre l'exclusion sociale. Elle soutient les jeunes et les groupes vulnérables par le biais de formations et d'initiatives qui leur permettent d'accéder à des opportunités éducatives et professionnelles.



Coordinateur - [LENA - Ligue de l'Enseignement Nouvelle-Aquitaine \(France\)](#)

Dédiée à l'éducation, à la citoyenneté et à la lutte contre les inégalités par le biais d'initiatives culturelles, numériques, environnementales et européennes, la LENA développe des projets d'éducation, de formation et de participation civique.



Partenaire - [AnciLab \(Italie\)](#)

AnciLab, entreprise affiliée à l'ANCI Lombardia, est un organisme de formation et d'accompagnement des administrations publiques, spécialisé dans l'innovation, la transition verte et numérique, ainsi que le service civique universel pour les jeunes.



Partenaire - [Youth Agency \(Géorgie\)](#)

L'Agence coordonne et met en œuvre la politique nationale de la jeunesse de la Géorgie à travers divers programmes. Elle plaide pour la politique jeunesse aux niveaux national et municipal, soutient les organisations de jeunesse et favorise la coopération internationale.

## II. MÉTHODOLOGIE DU RAPPORT D'ÉVALUATION

### II.1. PROBLÉMATIQUE

Le lot de travail 2 (WP2) "Activer l'autonomisation des jeunes", vise à inclure activement les jeunes dans le développement d'une transition juste au sein des autorités publiques. Il met l'accent sur la participation des jeunes et le renforcement de leurs capacités afin de s'assurer que leurs idées sont au centre de la création de solutions durables.

La première activité du WP2 est la rédaction de ce présent rapport d'évaluation des parties prenantes sur les politiques de jeunesse. Ainsi, avant le projet et pour toute sa durée, chaque partenaire a confirmé la participation et la collaboration d'une autorité locale. Ce sont alors 7 autorités locales qui sont engagées au sein du projet : les municipalités de Głogów (Pologne), Lagodekhi (Géorgie), Cinisello Balsamo et Lecce (Italie), Braga (Portugal), Argos-Mycenae (Grèce) et la communauté d'agglomération Val de Garonne Agglomération (France).

Ce rapport vise à fournir une compréhension des politiques de jeunesse mises en œuvre au sein des autorités locales impliquées dans le projet. Pour ce faire, 2 travaux ont été menés :

1. un questionnaire, pour collecter des données quantitatives identifiant les tendances générales, les priorités communes et les domaines clés dans les politiques de jeunesse autour de la question suivante : comment améliorer les politiques locales de jeunesse pour mieux les adapter aux besoins des jeunes, y compris ceux qui ont le moins d'opportunités, tout en encourageant leur participation à la vie publique ?
2. un groupe de discussion (*focus group*), pour recueillir des informations qualitatives auprès des parties prenantes, autour de la question suivante : comment les jeunes peuvent-ils surmonter les obstacles qui limitent leur implication dans les processus décisionnels locaux et quelles initiatives ou politiques pourraient renforcer leur influence dans la promotion d'une transition juste ?

En outre, les résultats de cette évaluation participeront à l'élaboration d'une formation pour les travailleurs de jeunesse<sup>1</sup>. Cette formation aura pour but de leur fournir des ressources nécessaires afin de soutenir les jeunes dans leur participation à la vie locale dans le cadre d'une transition juste.

## II.2. TRAVAUX RÉALISÉS

### II.2.A. QUESTIONNAIRE

#### OBJECTIFS

L'objectif était d'identifier, au sein des autorités locales interrogées :

- les politiques et actions en faveur de la jeunesse, les partenariats avec les organisations locales, les ressources et les programmes, en particulier pour les jeunes ayant moins d'opportunités ;
- l'implication des jeunes dans la vie publique, les ressources pour l'éducation civique et environnementale, les ressources pour soutenir le travail des jeunes ;
- les projets exemplaires réalisés et les attentes en matière d'initiatives futures.

Afin de :

- Donner une vue d'ensemble des politiques locales en faveur de la jeunesse ;
- Présenter des recommandations pour un soutien inclusif et une implication des jeunes dans le cadre de la mise en œuvre de projets et services.

#### STRUCTURE

Le questionnaire<sup>2</sup> est structuré en 4 parties, couvrant 12 thèmes (soit, au total, 38 questions: 28 questions fermées et 10 questions ouvertes).

#### **4 sections (domaines d'évaluation)**

#### **12 sous-sections (critères d'évaluation liés au domaine)**

##### **1. Autorité locale**

*Cette section explore le rôle et les initiatives de l'autorité locale en matière de politique de jeunesse, en examinant ses priorités et ses services, ainsi que les réseaux et les collaborations qui la soutiennent.*

##### **1.1 Informations**

*L'objectif de cette sous-section est de fournir des informations générales sur l'autorité locale, sa structure et ses responsabilités.*

##### **1.2 Politique de la jeunesse : services et priorités**

*L'objectif de cette sous-section est d'analyser la politique de jeunesse de l'autorité locale : services spécifiques et priorités stratégiques.*

##### **1.3 Réseau jeunesse**

*Cette sous-section se concentre sur le réseau jeunesse, les partenariats et la collaboration établis entre l'autorité locale et les structures locales.*

##### **2. L'accès à l'information pour les jeunes**

*Cette section examine les moyens mis en place pour garantir aux jeunes un accès optimal aux informations essentielles, ainsi que les actions spécifiques visant à soutenir les jeunes ayant moins d'opportunités.*

##### **2.1. Ressources**

*Cette sous-section explore les différentes ressources d'information disponibles pour les jeunes.*

##### **2.2 Jeunes ayant moins d'opportunités**

*Cette sous-section explore les programmes visant à garantir que les jeunes ayant moins d'opportunités aient également un accès égal à l'information.*

<sup>1</sup> WP2.3 Programme "École transnationale de conception de services pour une transition juste".

<sup>2</sup> Cf. annexe 1. Questionnaire



*\* Les jeunes ayant moins de possibilités sont ceux qui sont confrontés à des barrières sociales et économiques, à des handicaps, à des difficultés éducatives, à des différences culturelles, à des problèmes de santé et à des obstacles géographiques.*

### 3. Participation des jeunes à la vie publique

*Cette section examine les initiatives, les programmes et les ressources mis en place pour encourager et renforcer la participation des jeunes à la vie publique.*

#### 3.1 Structure et programme

*Cette sous-section examine les initiatives, les programmes et les ressources mis en place par l'autorité locale.*

#### 3.2 Éducation civique et à la citoyenneté

*Cette sous-section se concentre sur l'éducation civique et citoyenne.*

#### 3.3. Éducation à l'environnement et au développement durable

*Cette sous-section se concentre sur l'éducation à l'environnement et au développement durable.*

#### 3.4. Soutien au travail de jeunesse

*Cette sous-section se concentre sur les ressources concourant à soutenir le travail de jeunesse.*

### 4. Projets de jeunes :

#### Bonnes pratiques et attentes

*Cette section examine les différents types de projets et de services destinés aux jeunes mis en œuvre, présente des exemples de pratiques réussies et expose les attentes pour les initiatives futures.*

*\* Différence entre les projets et les services : les projets ont un début et une fin définis, tandis que les services sont continus.*

#### 4.1 Types de projets réalisés

*Cette sous-section explore les différents types de projets et de services destinés aux jeunes qui ont été mis en place.*

#### 4.2 Exemples de bonnes pratiques

*Cette sous-section présente des exemples de projets jeunesse réussis.*

#### 4.3 Attentes

*Cette sous-section présente les attentes et souhaits de l'autorité locale en matière de projets jeunesse futurs.*

## FORMAT

Le questionnaire a été réalisé à l'aide d'un formulaire numérique. Il a été diffusé par courrier électronique et complété en ligne par les répondants.

## RÉPONDANTS

Un représentant chargé de la jeunesse par autorité locale :

- Municipalité de Głogów - Pologne,
- Municipalité de Lagodekhi - Géorgie,
- Municipalité de Cinisello Balsamo - Italie,
- Municipalité de Lecce - Italie,
- Municipalité de Braga - Portugal,
- Municipalité de Argos-Mycenae - Grèce,
- Communauté d'agglomération Val de Garonne Agglomération - France,

soit 7 répondants au questionnaire.

## II.2.B. GROUPE DE DISCUSSION (FOCUS GROUP)

La technique du groupe de discussion est fondée sur une discussion pilotée par un ou deux modérateurs en vue d'analyser qualitativement des thèmes particuliers. Les groupes de discussion avaient pour objectif de mieux cerner les modalités de participation des jeunes aux processus décisionnels locaux, mais aussi d'appréhender leur place dans la mise en œuvre de projets dans le champ de la transition juste. Ces temps étaient l'occasion de recueillir des informations, des idées, mais aussi d'initier et concrétiser des liens avec les autorités locales et parties prenantes concernées quant à leur engagement au sein du projet.

## OBJECTIFS

L'objectif était de collecter des informations sur les points suivants :

- La participation des jeunes au processus décisionnel local :
  - Obstacles/défis à la participation des jeunes aux processus de prise de décision
  - Actions et politiques visant à renforcer la participation des jeunes déjà mises en place dans le cadre de projets et d'initiatives.
- La transition juste :
  - Sonder les participants sur leur compréhension du concept, identifier les similitudes ou les différences dans les définitions.
  - Recueillir des réflexions et des témoignages sur les impacts tangibles de la transition juste, en particulier dans le contexte local et sur son interaction avec l'engagement des jeunes.

## STRUCTURE

Phase	Durée	Activité
Introduction	20 min	Présentation du projet <ul style="list-style-type: none"><li>● Contexte</li><li>● Objectifs</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités et productions</li> <li>• Résultats attendus</li> </ul>
Discussion	40 min	Questions ouvertes sur 2 thèmes : <ul style="list-style-type: none"> <li>• La participation des jeunes au processus décisionnel</li> <li>• La transition juste : définitions et perspectives</li> </ul>
Conclusion	30 min	Synthèse du retour d'information des participants

#### **FORMAT**

- Technique du focus group : questionnement et brainstorming (questions ouvertes)  
Une grille de questions, élaborée au préalable, était à disposition des modérateurs / animateurs<sup>3</sup>.
- Durée : 1h30
- Format : le format présentiel était privilégié. Le format distanciel était une alternative en cas d'éloignement géographique.
- Animation : 1 à 2 personnes (un modérateur/animateur, un rapporteur)
- Collecte des données :
  - Prise de notes par un rapporteur ;
  - Enregistrement audio possible (avec le consentement des participants) ;
  - Une fiche de synthèse était fournie pour organiser et collecter les données.

#### **PARTICIPANTS**

- Panel :
  - Autorités et représentants locaux,
  - Travailleurs et organisations de jeunesse,
  - Acteurs éducatifs et représentants d'institutions d'enseignement.
- Nombre de participants : entre 8 et 12.

<sup>3</sup> [Cf. annexe 2. Questions du focus group](#)

## RÉSULTATS

### III.1. QUESTIONNAIRE

#### III.1.A. SYNTHÈSE PAR AUTORITÉ LOCALE

##### MUNICIPALITÉ DE GŁOGÓW, POLOGNE

##### RÉPONSES AU QUESTIONNAIRE

INFORMATION	
Autorité locale (Pays)	Municipalité de Głogów (Pologne)
Nombre de résidents	70.000
Proportion de jeunes	33%
Responsable de la politique de jeunesse	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le maire</li><li>• Un représentant du conseil consultatif de la jeunesse ou du conseil municipal</li></ul>
Département / bureau dédié à la politique jeunesse	Oui
POLITIQUE JEUNESSE	
Services directement gérés par domaines prioritaires	<ul style="list-style-type: none"><li>• Éducation et formation : ateliers/séminaires</li><li>• Sports, culture, loisirs : centres/espaces dédiés</li><li>• Engagement civique, volontariat : événements/séances d'information/campagnes</li></ul>
RÉSEAU JEUNESSE	
Types d'organisations avec lesquelles l'autorité locale souhaite travailler en priorité	<ul style="list-style-type: none"><li>• Écoles et établissements d'enseignement</li><li>• Clubs sportifs/associations</li><li>• Centres de jeunesse et centres communautaires</li></ul>
Nombre d'associations de jeunes connues (ou estimé)	Entre 3 et 5
Nombre d'entités du troisième secteur connues (ou estimé)	Environ 40
ACCÈS À L'INFORMATION	
RESSOURCES	
Réseaux sociaux ou activités en ligne destinés aux jeunes	Oui <ul style="list-style-type: none"><li>• Réseaux sociaux</li></ul>
Programmes éducatifs numériques pour les jeunes	Non <ul style="list-style-type: none"><li>• Pas une priorité</li></ul>
JEUNES AVEC MOINS D'OPPORTUNITÉS	
Ressources ou programmes adaptés aux besoins des jeunes ayant moins d'opportunités	<ul style="list-style-type: none"><li>• Programmes d'insertion sociale</li><li>• Formation et orientation professionnelle</li><li>• Bourses d'études et aides financières</li></ul>
PARTICIPATION DES JEUNES À LA VIE PUBLIQUE ET DÉMOCRATIQUE	
PROGRAMMES	
Organisations, conseils ou initiatives de jeunesse	Oui
Structure ou programme	Oui



y compris les jeunes défavorisés	
Programmes de participation des jeunes y compris les jeunes défavorisés	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conseils de jeunes</li> <li>• Événements communautaires</li> </ul>
<b>ÉDUCATION CIVIQUE ET CITOYENNE</b>	
Ressources pour l'éducation aux droits de l'homme et à la citoyenneté démocratique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Journées de sensibilisation et événements communautaires</li> <li>• Programmes éducatifs dans les écoles</li> <li>• Partenariats avec des ONG</li> </ul>
<b>ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT ET AU DÉVELOPPEMENT DURABLE</b>	
Ressources pour l'éducation dans le domaine de l'environnement et du développement durable	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programmes éducatifs dans les écoles</li> <li>• Journées de sensibilisation et événements communautaires</li> <li>• Ateliers et formations</li> </ul>
<b>SOUTIEN AU TRAVAIL DE JEUNESSE</b>	
Stratégies et ressources pour soutenir le travail de jeunesse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise en place de partenariats locaux avec des associations et des entreprises</li> <li>• Plan d'action local pour l'emploi et l'insertion des jeunes</li> <li>• Financement et subventions pour les projets de jeunes</li> </ul>
<b>PROJETS JEUNESSE : BONNES PRATIQUES</b>	
<b>PROJETS / SERVICES JEUNESSE MENÉS EN 2023-2024</b>	
Projets jeunesse : : domaines	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Engagement civique et volontariat</li> <li>• Sports, culture, activités de loisirs</li> <li>• Programmes en faveur de l'environnement et de la durabilité</li> </ul>
Projets jeunesse : organisations partenaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Écoles et établissements d'enseignement</li> <li>• Associations/ONG</li> <li>• Clubs sportifs/associations</li> </ul>
Services jeunesse : domaines	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités sportives, culturelles et de loisirs</li> <li>• Autres : Transports</li> </ul>
Services jeunesse : organisations partenaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entreprises locales</li> <li>• Clubs sportifs/associations</li> </ul>
<b>BONNES PRATIQUES</b>	
Exemple de projet réalisé en 2023-2024 considéré comme une bonne pratique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La campagne de sensibilisation menée par les jeunes au sein des établissements scolaires a joué un rôle déterminant dans la mobilisation en faveur d'un service de transport local adapté à leurs besoins. Jusqu'alors, les transports en commun ne fonctionnaient que durant les heures de cours, privant ainsi les jeunes résidant dans les villages avoisinants de la possibilité de se rendre en ville en soirée.</li> </ul> <p>Le Conseil régional de la jeunesse a initié une campagne visant à étendre les horaires de desserte afin d'inclure des trajets en fin de journée. Grâce à leur engagement, cette initiative a abouti à une issue favorable : au terme de trois mois d'efforts, la municipalité, en partenariat avec la société de transport locale, a mis en place un service de transport accessible aux jeunes en après-midi et en soirée.</p>
<b>ATTENTES</b>	
Attentes quant à des projets de jeunesse à développer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Créer un espace pour les organisations et initiatives de jeunesse. Une motion est actuellement examinée par le Conseil municipal en vue de créer un tel espace.</li> </ul>

### POINTS CLÉS

- La politique de jeunesse est supervisée par le maire et un représentant du conseil consultatif de la jeunesse/conseil municipal. La municipalité est dotée d'un département consacré aux politiques de jeunesse. Les priorités sont l'éducation/formation, les sports/culture/loisirs et l'engagement civique/volontariat. Les services proposés se concentrent autour de structures jeunesse, d'événements, de sessions d'information et de programmes visant à inclure tous les jeunes.
- Le réseau jeunesse est organisé autour d'associations, clubs sportifs, institutions éducatives. Le travail de jeunesse repose sur des partenariats avec les associations et les entreprises, soutenu par des financements de projets portés par les jeunes et un plan d'action local pour l'emploi et l'insertion des jeunes.
- Les programmes d'éducation au numérique ne sont pas une priorité.
- La municipalité soutient les jeunes ayant le moins d'opportunités via des programmes d'orientation professionnelle et des aides financières.
- Un conseil de jeunes et des événements favorisent la participation des jeunes aux processus décisionnels locaux.

### PERSPECTIVES ATTENDUES

- Créer un espace pour les organisations et initiatives de jeunesse. Une motion est actuellement examinée par le Conseil municipal en vue de créer un tel espace.

### PROJET BONNE PRATIQUE

La campagne de sensibilisation menée par les jeunes au sein des établissements scolaires a joué un rôle déterminant dans la mobilisation en faveur d'un service de transport local adapté à leurs besoins. Jusqu'alors, les transports en commun ne fonctionnaient que durant les heures de cours, privant ainsi les jeunes résidant dans les villages avoisinants de la possibilité de se rendre en ville en soirée.

Le Conseil régional de la jeunesse a initié une campagne visant à étendre les horaires de desserte afin d'inclure des trajets en fin de journée. Grâce à leur engagement, cette initiative a abouti à une issue favorable : au terme de trois mois d'efforts, la municipalité, en partenariat avec la société de transport locale, a mis en place un service de transport accessible aux jeunes en après-midi et en soirée.



INFORMATION	
Autorité locale (Pays)	Municipalité de Lagodekhi (Géorgie)
Nombre de résidents	41.678
Proportion de jeunes	19.6%-22%
Responsable de la politique de jeunesse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le maire</li> <li>• Un représentant du conseil consultatif des jeunes ou du conseil municipal</li> </ul>
Département / bureau dédié à la politique jeunesse	Non Bien qu'il n'y ait pas de département distinct, un spécialiste des affaires de la jeunesse est employé à temps plein. En outre, le centre NNLE (Non-entrepreneurial Non-commercial Legal Entity) pour la culture, les sports et la jeunesse gère l'orientation de la politique de la jeunesse.
POLITIQUE JEUNESSE	
Services directement gérés par domaines prioritaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Éducation et formation : centres/espaces dédiés, programmes de soutien dédiés, plateforme en ligne.</li> <li>• Programmes en faveur de l'environnement et du développement durable : événements/séances d'information/campagnes.</li> <li>• Programmes d'inclusion et de diversité : Programmes de soutien dédiés, Ateliers/séminaires, Événements/séances d'information/campagnes.</li> </ul>
RÉSEAU JEUNESSE	
Types d'organisations avec lesquelles l'autorité locale souhaite travailler en priorité	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Écoles et établissements d'enseignement</li> <li>• Maisons de jeunes et centres communautaires</li> <li>• Associations/ONG</li> </ul>
Nombre d'associations de jeunes connues (ou estimé)	Environ 10
Nombre d'entités du troisième secteur connues (ou estimé)	Environ 10
ACCÈS À L'INFORMATION	
RESSOURCES	
Réseaux sociaux ou activités en ligne destinés aux jeunes	Oui <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réseaux sociaux</li> </ul>
Programmes éducatifs numériques pour les jeunes	Non <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manque de ressources</li> </ul>
JEUNES AVEC MOINS D'OPPORTUNITÉS	
Ressources ou programmes adaptés aux besoins des jeunes ayant moins d'opportunités	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programmes d'insertion sociale</li> <li>• Accès aux services de santé</li> <li>• Formation et orientation professionnelle</li> <li>• Bourses d'études et aides financières</li> <li>• Collaboration avec les ONG et les associations</li> </ul>
PARTICIPATION DES JEUNES À LA VIE PUBLIQUE ET DÉMOCRATIQUE	
PROGRAMMES	
Organisations, conseils ou initiatives de jeunesse	Oui
Structure ou programme	Oui



y compris les jeunes défavorisés	
Programmes de participation des jeunes y compris les jeunes défavorisés	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conseil de jeunes</li> <li>• Ateliers de consultation</li> <li>• Sondages et enquêtes</li> </ul>
<b>ÉDUCATION CIVIQUE ET CITOYENNE</b>	
Ressources pour l'éducation aux droits de l'homme et à la citoyenneté démocratique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ateliers et formations</li> <li>• Activités culturelles et artistiques</li> <li>• Partenariats avec des ONG</li> </ul>
<b>ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT ET AU DÉVELOPPEMENT DURABLE</b>	
Ressources pour l'éducation dans le domaine de l'environnement et du développement durable	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concours sur le lien entre l'environnement et la santé</li> <li>• Ateliers et formations</li> <li>• Partenariats avec des ONG</li> </ul>
<b>SOUTIEN AU TRAVAIL DE JEUNESSE</b>	
Stratégies et ressources pour soutenir le travail de jeunesse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Financement et subventions pour des projets de jeunes</li> <li>• Mise en place de partenariats locaux avec des associations et des entreprises</li> <li>• Création de structures permanentes dédiées à la jeunesse.</li> </ul>
<b>PROJETS JEUNESSE : BONNES PRATIQUES</b>	
<b>PROJETS / SERVICES JEUNESSE MENÉS EN 2023-2024</b>	
Projets jeunesse : domaines	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Éducation et formation</li> <li>• Sports, culture, activités de loisirs</li> <li>• Programmes en faveur de l'environnement et de la durabilité</li> </ul>
Projets jeunesse : organisations partenaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Écoles et établissements d'enseignement</li> <li>• Centres de jeunesse et centres communautaires</li> <li>• Associations/ONG</li> </ul>
Services jeunesse : domaines	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Éducation et formation</li> <li>• Sports, culture, activités de loisirs</li> <li>• Programmes d'inclusion et de diversité</li> </ul>
Services jeunesse : organisations partenaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Écoles et établissements d'enseignement</li> <li>• Centres de jeunesse et centres communautaires</li> <li>• Associations/ONG</li> </ul>
<b>BONNES PRATIQUES</b>	
Exemple de projet réalisé en 2023-2024 considéré comme une bonne pratique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Financement pour le conseil de jeunes</li> </ul> <p>En 2024, 13 projets ont été soumis par le conseil de jeune, examinés par une commission spéciale. 11 projets ont été financés pour un budget total de 33 000 GEL.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concours de protection de l'environnement ("Be a Supporter of the Environment")</li> </ul> <p>Un concours environnemental visant à promouvoir des modes de vie sains. Huit jeunes y ont participé et les gagnants ont reçu des prix en espèces.</p>
<b>ATTENTES</b>	
Attentes quant à des projets de jeunesse à développer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impliquer davantage de jeunes dans les processus décisionnels.</li> <li>• Diversifier les projets pour la jeunesse, en mettant l'accent sur le développement des compétences, la durabilité, l'inclusivité et l'accessibilité.</li> </ul>

## POINTS CLÉS

- La politique de jeunesse est supervisée par le maire et un représentant du conseil consultatif de la jeunesse/conseil municipal. La municipalité n'a pas de service dédié aux affaires jeunesse, mais elle a un employé à temps plein dédié aux questions jeunesse et un centre dédié à la culture, le sport et la jeunesse. Les priorités sont l'éducation/formation, les programmes environnementaux et de développement durable, les programmes axés sur l'inclusion et la diversité. Les services sont structurés autour de centres jeunesse, de programmes spécifiques, de plateforme numérique, des ateliers et des événements.
- Le réseau jeunesse est organisé autour de partenariats avec les centres de jeunesse/centres communautaires, les associations et les institutions éducatives. Le travail de jeunesse est soutenu par des financements dédiés, des partenariats locaux (associations et entreprises locales) et des centres jeunesse.
- Les programmes d'éducation au numérique ne sont pas développés, faute de ressources.
- La municipalité soutient activement les jeunes ayant le moins d'opportunités via des programmes d'orientation professionnelle, des aides financières et des programmes en lien avec la santé.
- Les jeunes participent aux processus décisionnels par le biais d'un conseil de jeunes, de consultations et d'enquêtes.

## PERSPECTIVES ATTENDUES

- Encourager, visibiliser et promouvoir les projets portés par les jeunes.
- Impliquer davantage les jeunes aux processus décisionnels locaux.
- Diversifier les projets pour la jeunesse, en mettant l'accent sur le développement des compétences, la durabilité, l'inclusivité et l'accessibilité.

## PROJETS BONNE PRATIQUE

- Le conseil local de jeunes propose des projets. Ces propositions sont étudiées par une commission. Les projets sélectionnés obtiennent un financement pour leur réalisation.
- La municipalité organise un concours sur le thème de la protection de l'environnement ("Be a Supporter of the Environment"). Lors de ce concours visant à promouvoir des modes de vie sains, les lauréats obtiennent un financement.



INFORMATION	
Autorité locale (Pays)	Municipalité de Cinisello Balsamo (Italie)
Nombre de résidents	74.391
Proportion de jeunes	Environ 12%
Responsable de la politique de jeunesse	• Département politique de la jeunesse
Département / bureau dédié à la politique jeunesse	Oui
POLITIQUE JEUNESSE	
Services directement gérés par domaines prioritaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobilité européenne et internationale : Programmes de soutien dédiés, Événements/séances d'information/campagnes, Plateforme en ligne, Autres.</li> <li>• Soutien à l'intégration sociale et professionnelle : Programmes de soutien dédiés, Ateliers/séminaires, Événements/séances d'information/campagnes, Plateforme en ligne.</li> <li>• Engagement civique, volontariat : Centres dédiés, Programmes de soutien dédiés, Événements/séances d'information/campagnes, Plateforme en ligne.</li> </ul>
RÉSEAU JEUNESSE	
Types d'organisations avec lesquelles l'autorité locale souhaite travailler en priorité	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ONG</li> <li>• Institutions culturelles / associations</li> </ul>
Nombre d'associations de jeunes connues (ou estimé)	Environ 80
Nombre d'entités du troisième secteur connues (ou estimé)	Environ 120
ACCÈS À L'INFORMATION	
RESSOURCES	
Réseaux sociaux ou activités en ligne destinés aux jeunes	Oui <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réseaux sociaux</li> </ul>
Programmes éducatifs numériques pour les jeunes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plateforme d'information en ligne</li> <li>• Lettre d'information</li> <li>• Autre : radio au sein de la bibliothèque (animée par des jeunes bénévoles)</li> </ul>
JEUNES AVEC MOINS D'OPPORTUNITÉS	
Ressources ou programmes adaptés aux besoins des jeunes ayant moins d'opportunités	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formation et orientation professionnelle</li> <li>• Bourses d'études et aides financières</li> <li>• Coopération avec les ONG et les associations</li> </ul>
PARTICIPATION DES JEUNES À LA VIE PUBLIQUE ET DÉMOCRATIQUE	
PROGRAMMES	
Organisations, conseils ou initiatives de jeunesse	Oui (à améliorer)
Structure ou programme y compris les jeunes défavorisés	Non
Programmes de participation des jeunes y compris les jeunes défavorisés	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une structure / un programme est en cours d'élaboration / de planification.</li> <li>• Des consultations occasionnelles sont organisées</li> </ul>



ÉDUCATION CIVIQUE ET CITOYENNE	
Ressources pour l'éducation aux droits de l'homme et à la citoyenneté démocratique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programmes éducatifs dans les écoles</li> <li>• Des activités culturelles et artistiques</li> <li>• Partenariats avec des ONG</li> </ul>
ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT ET AU DÉVELOPPEMENT DURABLE	
Ressources pour l'éducation dans le domaine de l'environnement et du développement durable	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programmes éducatifs dans les écoles</li> <li>• Partenariats avec des ONG</li> <li>• Événements communautaires</li> </ul>
SOUTIEN AU TRAVAIL DE JEUNESSE	
Stratégies et ressources pour soutenir le travail de jeunesse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Financement et subventions pour des projets de jeunes</li> <li>• Initiatives en faveur de la participation civique et du volontariat</li> <li>• Programmes de formation pour les animateurs de jeunesse</li> </ul>
PROJETS JEUNESSE : BONNES PRATIQUES	
PROJETS / SERVICES JEUNESSE MENÉS EN 2023-2024	
Projets jeunesse : : domaines	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobilité européenne et internationale</li> <li>• Engagement civique et volontariat</li> <li>• Soutien à l'intégration sociale et professionnelle</li> </ul>
Projets jeunesse : organisations partenaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Associations/ONG</li> <li>• Associations/institutions culturelles</li> <li>• Organismes de formation publics et privés</li> </ul>
Services jeunesse : domaines	Non
Services jeunesse : organisations partenaires	Il existe déjà des services actifs et qu'ils sont suffisants pour répondre à la demande.
BONNES PRATIQUES	
Exemple de projet réalisé en 2023-2024 considéré comme une bonne pratique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projet <a href="#">Book your place</a> (Réservez... votre place !)</li> </ul> <p>Thème : Espaces pour le leadership des jeunes            But et objectifs : Promouvoir l'initiative des jeunes par la collecte d'idées et de projets par les jeunes pour les jeunes.            Durée : 18 mois            Groupe cible : 18-30 ans</p>
ATTENTES	
Attentes quant à des projets de jeunesse à développer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poursuivre le développement et la promotion de projets et de programmes qui soutiennent l'initiative des jeunes.</li> <li>• Améliorer le processus d'implication et de participation, y compris sur le plan numérique.</li> </ul>

### POINTS CLÉS

- La politique de jeunesse est supervisée par un département dédié. Les priorités sont la mobilité européenne/internationale, l'insertion sociale et professionnelle et l'engagement civique/volontariat. Les services proposés incluent des programmes spécifiques, des ateliers, des événements et des centres jeunesse.
- Le réseau jeunesse est organisé autour d'associations et institutions culturelles. Le travail de jeunesse est soutenu par des programmes de financements aux projets jeunesse, des actions autour de la participation civique et du volontariat ainsi que des programmes de formation à destination des travailleurs de jeunesse.
- Formation à la culture numérique et accès aux ressources numériques/espaces numériques sont proposés.
- Des ressources aux jeunes ayant peu d'opportunités sont proposées : conseils en orientation, bourses d'études, partenariats avec des organisations locales.
- Un conseil de jeunes existe, mais il semble qu'aucun programme spécifique n'a été mis en place pour inclure les jeunes défavorisés.

### PERSPECTIVES ATTENDUES

- Soutenir, renforcer les actions qui encouragent la participation et l'implication des jeunes ayant peu d'opportunités à la vie publique.
- Améliorer le processus d'implication et de participation, y compris par voie numérique, est souhaité.

### PROJET BONNE PRATIQUE

Le projet [Book your place](#) (Réservez... votre place !) est né de la volonté d'impliquer les nouvelles générations en élargissant l'offre d'espaces de regroupement, en favorisant les voies de réappropriation des espaces urbains et la citoyenneté active. Il vise à développer le leadership des jeunes, à promouvoir les initiatives portées par les jeunes par la collecte d'idées et de projets.



<b>INFORMATION</b>	
Autorité locale (Pays)	Municipalité de Lecce (Italie)
Nombre de résidents	95.790
Proportion de jeunes	Inconnue
Responsable de la politique de jeunesse	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conseiller municipal chargé de la politique de la jeunesse</li> <li>● Service de la politique de la jeunesse</li> </ul>
Département / bureau dédié à la politique jeunesse	Oui
<b>POLITIQUE JEUNESSE</b>	
Services directement gérés par domaines prioritaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Éducation et formation : programmes de soutien dédiés</li> <li>● Sports, culture, loisirs : Événements/séances d'information/campagnes.</li> <li>● Culture numérique / apprentissage numérique : ateliers/séminaires.</li> </ul>
<b>RÉSEAU JEUNESSE</b>	
Types d'organisations avec lesquelles l'autorité locale souhaite travailler en priorité	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Écoles et établissements d'enseignement</li> <li>● Organismes de formation publics et privés</li> <li>● Institutions culturelles / associations</li> </ul>
Nombre d'associations de jeunes connues (ou estimé)	Inconnue
Nombre d'entités du troisième secteur connues (ou estimé)	Inconnue
<b>ACCÈS À L'INFORMATION</b>	
<b>RESSOURCES</b>	
Réseaux sociaux ou activités en ligne destinés aux jeunes	<p>Oui</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Réseaux sociaux</li> <li>● Plateforme d'information en ligne</li> <li>● Lettre d'information</li> </ul>
Programmes éducatifs numériques pour les jeunes	<p>Oui</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Formation à la culture numérique</li> </ul>
<b>JEUNES AVEC MOINS D'OPPORTUNITÉS</b>	
Ressources ou programmes adaptés aux besoins des jeunes ayant moins d'opportunités	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Formation et orientation professionnelle</li> </ul>
<b>PARTICIPATION DES JEUNES À LA VIE PUBLIQUE ET DÉMOCRATIQUE</b>	
<b>PROGRAMMES</b>	
Organisations, conseils ou initiatives de jeunesse	Oui
Structure ou programme y compris les jeunes défavorisés	Oui
Programmes de participation des jeunes y compris les jeunes défavorisés	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conseils de la jeunesse</li> <li>● Plateformes de participation numérique</li> <li>● Formation/programme de citoyenneté active</li> </ul>
<b>ÉDUCATION CIVIQUE ET CITOYENNE</b>	



Ressources pour l'éducation aux droits de l'homme et à la citoyenneté démocratique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programmes éducatifs dans les écoles</li> <li>• Organisation d'événements : conférences, débats et projections de films sur les droits de l'homme.</li> <li>• Activités culturelles et artistiques</li> </ul>
<b>ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT ET AU DÉVELOPPEMENT DURABLE</b>	
Ressources pour l'éducation dans le domaine de l'environnement et du développement durable	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programmes éducatifs dans les écoles</li> <li>• Ateliers et formations</li> <li>• Utilisation des médias et de la technologie</li> </ul>
<b>SOUTIEN AU TRAVAIL DE JEUNESSE</b>	
Stratégies et ressources pour soutenir le travail de jeunesse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Financement et subventions pour les projets de jeunes</li> <li>• Mise en place de partenariats locaux avec des associations et des entreprises</li> <li>• Création de structures permanentes dédiées aux jeunes.</li> </ul>
<b>PROJETS JEUNESSE : BONNES PRATIQUES</b>	
<b>PROJETS / SERVICES JEUNESSE MENÉS EN 2023-2024</b>	
Projets jeunesse : : domaines	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Éducation et formation</li> <li>• Engagement civique et volontariat</li> <li>• Sports, culture, activités de loisirs</li> </ul>
Projets jeunesse : organisations partenaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Associations/ONG</li> <li>• Associations / institutions culturelles</li> <li>• Autres autorités locales</li> </ul>
Services jeunesse : domaines	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Éducation et formation</li> <li>• Engagement civique et volontariat</li> <li>• Sports, culture, activités de loisirs</li> </ul>
Services jeunesse : organisations partenaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Associations/ONG</li> <li>• Associations/institutions culturelles</li> <li>• Autres autorités locales</li> </ul>
<b>BONNES PRATIQUES</b>	
Exemple de projet réalisé en 2023-2024 considéré comme une bonne pratique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le projet <a href="#">Galattica - Rete Giovani Puglia</a> est une initiative qui se concentre sur le rôle des jeunes et vise à mettre en œuvre leur autonomie en tant que protagonistes sur le territoire. La mission du projet est de les accompagner vers de nouvelles opportunités et expériences dans la sphère sociale, en encourageant une plus grande participation civique.</li> </ul> <p>L'initiative de la région des Pouilles, par la section des politiques de la jeunesse et ARTI, promeut le dialogue, le soutien et la croissance de la communauté des jeunes dans les espaces publics.</p> <p>Durée du projet : 18 mois.</p> <p>Publics : jeunes de 15 à 35 ans</p> <p>Chaque événement peut avoir n'importe quel thème (par exemple, des événements musicaux, des événements culturels, des ateliers de lecture, etc.), tant qu'ils sont attrayants pour le groupe d'âge concerné.</p>
<b>ATTENTES</b>	
Attentes quant à des projets de jeunesse à développer	Aucune attente précisée au sein du questionnaire

### POINTS CLÉS

- La politique de jeunesse est supervisée par un conseiller dédié aux affaires de jeunesse, appuyé par un service dédié. Les priorités sont l'éducation/formation, les sports/culture/loisirs et l'éducation au numérique. Les services proposés se concentrent autour de programmes spécifiques, des événements et temps d'information, des ateliers.
- Le réseau jeunesse est organisé autour d'associations, centres de formation et établissements éducatifs. Le travail de jeunesse est soutenu par des financements dédiés aux projets jeunesse, des partenariats avec des associations et entreprises locales et un centre de jeunes.
- Des programmes d'éducation au numérique sont proposés.
- La municipalité soutient les jeunes ayant le moins d'opportunités via des programmes d'orientation et formation professionnelle.
- Un conseil de jeunes et des initiatives de citoyenneté active permettent aux jeunes de participer aux processus décisionnels locaux.

### AXES D'AMÉLIORATION

- Aucune attente n'a été précisée au sein du questionnaire.

### PROJET BONNE PRATIQUE

Le projet [Galattica - Rete Giovani Puglia](#) vise à soutenir les jeunes dans leur engagement civique et local, il propose des services d'information et d'accompagnement pour encourager l'autonomie et la participation active des jeunes. En s'appuyant sur des espaces publics dédiés, il favorise l'organisation d'initiatives culturelles, éducatives et sociales entre pairs, renforçant ainsi l'animation locale et la dynamique collective.



INFORMATION	
Autorité locale (Pays)	Municipalité de Braga (Portugal)
Nombre de résidents	193.324
Proportion de jeunes	Environ 31%
Responsable de la politique de jeunesse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le maire</li> <li>• Le conseiller municipal chargé de la jeunesse</li> <li>• Le service de la politique de la jeunesse</li> <li>• Le conseil consultatif de la jeunesse ou un représentant du conseil municipal</li> </ul>
Département / bureau dédié à la politique de la jeunesse	Oui
POLITIQUE JEUNESSE	
Services directement gérés par domaines prioritaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soutien à l'intégration sociale et professionnelle : centres dédiés, programmes de soutien dédiés, ateliers / séminaires, événements / sessions d'information / campagnes, plateforme en ligne.</li> <li>• Éducation et formation : Centres dédiés, Programmes de soutien dédiés, Ateliers / Séminaires, Événements / Sessions d'information / Campagnes, Plateforme en ligne.</li> <li>• Engagement civique, volontariat : Centres dédiés, Programmes de soutien dédiés, Événements / Sessions d'information / Campagnes, Plateforme en ligne.</li> </ul>
RÉSEAU JEUNESSE	
Types d'organisations avec lesquelles l'autorité locale souhaite travailler en priorité	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centres de jeunesse et centres communautaires</li> <li>• Écoles et établissements d'enseignement</li> <li>• Associations/ON</li> </ul>
Nombre d'associations de jeunes connues (ou estimé)	Environ 70
Nombre d'entités du troisième secteur connues (ou estimé)	Environ 300
ACCÈS À L'INFORMATION	
RESSOURCES	
Réseaux sociaux ou activités en ligne destinés aux jeunes	<p>Oui</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réseaux sociaux</li> <li>• Plateforme d'information en ligne</li> </ul>
Programmes éducatifs numériques pour les jeunes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accès aux ressources numériques espaces numériques</li> </ul>
JEUNES AVEC MOINS D'OPPORTUNITÉS	
Ressources ou programmes adaptés aux besoins des jeunes ayant moins d'opportunités	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programmes d'intégration sociale</li> <li>• Accès aux services de santé</li> <li>• Formation et orientation professionnelle</li> <li>• Collaboration avec les ONG et les associations</li> </ul>
PARTICIPATION DES JEUNES À LA VIE PUBLIQUE ET DÉMOCRATIQUE	
PROGRAMMES	
Organisations, conseils ou initiatives de jeunesse	Oui (à améliorer)



Structure ou programme y compris les jeunes défavorisés	Oui
Programmes de participation des jeunes y compris les jeunes défavorisés	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conseil de jeunes</li> <li>• Formation / programme de citoyenneté active</li> <li>• Événements communautaires</li> </ul>
<b>ÉDUCATION CIVIQUE ET CITOYENNE</b>	
Ressources pour l'éducation aux droits de l'homme et à la citoyenneté démocratique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ateliers et formations</li> <li>• Programmes éducatifs dans les écoles</li> <li>• Manifestations communautaires</li> </ul>
<b>ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT ET AU DÉVELOPPEMENT DURABLE</b>	
Ressources pour l'éducation dans le domaine de l'environnement et du développement durable	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programmes éducatifs dans les écoles</li> <li>• Activités culturelles et artistiques</li> <li>• Manifestations communautaires</li> </ul>
<b>SOUTIEN AU TRAVAIL DE JEUNESSE</b>	
Stratégies et ressources pour soutenir le travail de jeunesse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Création de structures permanentes dédiées à la jeunesse</li> <li>• Initiatives en faveur de la participation civique et du volontariat</li> <li>• Plan d'action local pour l'emploi et l'intégration des jeunes.</li> </ul>
<b>PROJETS JEUNESSE : BONNES PRATIQUES</b>	
<b>PROJETS / SERVICES JEUNESSE MENÉS EN 2023-2024</b>	
Projets jeunesse : : domaines	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Engagement civique, volontariat</li> <li>• Éducation et formation</li> <li>• Programmes d'inclusion et de diversité</li> </ul>
Projets jeunesse : organisations partenaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centres de jeunesse et centres communautaires</li> <li>• Écoles et établissements d'enseignement</li> <li>• Associations / ONG</li> </ul>
Services jeunesse : domaines	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soutien à l'intégration sociale et professionnelle</li> <li>• Mobilité européenne / internationale</li> <li>• Santé et sécurité</li> </ul>
Services jeunesse : organisations partenaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centres de jeunesse et centres communautaires</li> <li>• Organismes de formation publics et privés</li> <li>• Écoles et établissements d'enseignement</li> </ul>
<b>BONNES PRATIQUES</b>	
Exemple de projet réalisé en 2023-2024 considéré comme une bonne pratique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Parlement municipal - Little Big Politicians</a> est une action s'adressant aux jeunes du 3e cycle de l'enseignement (ce qui correspond approximativement à des âges compris entre 11 et 14 ans). L'objectif est de promouvoir un autre instrument de participation pour les jeunes, en créant un espace pour l'émergence de propositions originales, créatives et innovantes, en construisant un moment formateur de recherche, d'analyse, de justification et de discussion d'idées, et en encourageant l'apprentissage, la créativité et la pensée critique. Le Parlement municipal implique les organes de la municipalité de Braga, à savoir le conseil municipal et l'assemblée municipale.</li> <li>• Dans le cadre du parlement municipal, le programme Democratiza-te (Démocratisez-vous) a débuté en 2024 et se poursuivra en 2025. Le programme se concentre particulièrement sur les thèmes de la démocratie, de la participation et de la citoyenneté. Événements et activités ayant pour objectifs communs de comprendre et d'appréhender le concept de démocratie, de sensibiliser à l'importance de l'intervention civique et de valoriser la participation de chaque citoyen, plus spécifiquement des jeunes, à la vie locale</li> </ul>

## ATTENTES

Attentes quant à des projets de jeunesse à développer

- Renforcer les initiatives visant à promouvoir la santé mentale, l'égalité et la lutte contre les discriminations.
- Élargir les opportunités et la visibilité des jeunes artistes, en particulier dans le domaine de la musique.
- Améliorer la formation des jeunes en matière d'employabilité, d'entrepreneuriat et de leadership
- Accroître le soutien aux associations de jeunes.
- Stimuler la reconnaissance et la valeur du volontariat

## POINTS CLÉS

- La politique de jeunesse est supervisée par le maire, un conseiller municipal dédié, un service de la politique de la jeunesse et un conseil consultatif de la jeunesse/représentant du conseil municipal. Les priorités sont le soutien à l'insertion sociale et professionnelle, l'éducation/formation, l'engagement civique/volontariat. Les services proposés se concentrent autour de structures jeunesse, programmes spécifiques,
- Le réseau jeunesse est organisé autour de centres jeunesse, d'institutions éducatives, d'associations. Le travail de jeunesse est soutenu par des structures jeunesse, des initiatives en faveur de la participation civique et du volontariat et un plan d'action local pour l'emploi et l'intégration des jeunes.
- Un accès aux ressources numériques et aux espaces numériques est proposé.
- La municipalité soutient les jeunes ayant le moins d'opportunités via des programmes d'insertion sociale, d'accès aux services de santé, de formation et orientation professionnelle et la collaboration avec les ONG et les associations
- Un conseil de jeunes, des formations/programmes de citoyenneté active et des événements permettent la participation des jeunes aux processus décisionnels locaux.

## PERSPECTIVES ATTENDUES

- Renforcer les initiatives visant à promouvoir la santé mentale, l'égalité et la lutte contre la discrimination.
- Élargir les possibilités et la visibilité des jeunes artistes, en particulier dans le domaine de la musique.
- Améliorer la formation des jeunes en matière d'employabilité, d'entrepreneuriat et de leadership.
- Accroître le soutien aux associations de jeunes.
- Reconnaître la valeur du volontariat.

## PROJETS BONNE PRATIQUE

- [Parlement municipal - Little Big Politicians](#) est un programme destiné aux jeunes de 11 à 14 ans. Ce programme offre un espace d'expression et de réflexion sur la politique locale. Il favorise la recherche, l'analyse et la discussion d'idées, tout en développant la pensée critique et la créativité. Il implique les instances municipales de Braga (conseil et assemblée municipaux).
- [Democratiza-te](#) (Démocratisez-vous) est un projet sur les thèmes de la démocratie, de la participation et de la citoyenneté, incluant initiatives, événements et activités visant à comprendre et appréhender le concept de démocratie, sensibiliser à et valoriser la participation civique de chaque citoyen, plus spécifiquement les jeunes, à la vie de leur communauté.



INFORMATION	
Autorité locale (Pays)	Communauté d'agglomération Val de Garonne Agglomération (France)
Nombre de résidents	62.000 (43 villes)
Proportion de jeunes	Environ 13%-14%
Responsable de la politique de jeunesse	Chargée de mission Jeunesse et Développement Culturel
Département / bureau dédié à la politique de la jeunesse	Non VGA n'a pas la compétence jeunesse en direct mais déploie une politique jeunesse : 7 ambitions pour les 13-30 ans du territoire
POLITIQUE JEUNESSE	
Services directement gérés par domaines prioritaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Engagement civique, volontariat : Autres : convention avec INSITE, l'association des volontaires ruraux.</li> <li>● Santé et sécurité : Autres : convention avec Info jeunes pour développer des actions de santé auprès des jeunes.</li> <li>● Sports, culture, loisirs : Autres : conventions avec des associations pour animer les territoires ruraux.</li> </ul>
RÉSEAU JEUNESSE	
Types d'organisations avec lesquelles l'autorité locale souhaite travailler en priorité	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Centres de jeunesse et centres communautaires</li> <li>● Organisations non gouvernementales</li> <li>● Institutions culturelles / associations</li> </ul>
Nombre d'associations de jeunes connues (ou estimé)	Inconnu
Nombre d'entités du troisième secteur connues (ou estimé)	Inconnu
ACCÈS À L'INFORMATION	
RESSOURCES	
Réseaux sociaux ou activités en ligne destinés aux jeunes	Oui ● Réseaux sociaux
Programmes éducatifs numériques pour les jeunes	Oui ● Formation à la culture numérique ● Programmes d'éducation aux médias
JEUNES AVEC MOINS D'OPPORTUNITÉS	
Ressources ou programmes adaptés aux besoins des jeunes ayant moins d'opportunités	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Formation et orientation professionnelle</li> <li>● Bourses d'études et aides financières</li> </ul>
PARTICIPATION DES JEUNES À LA VIE PUBLIQUE ET DÉMOCRATIQUE	
PROGRAMMES	
Organisations, conseils ou initiatives de jeunesse	Oui
Structure ou programme y compris les jeunes défavorisés	Oui
Programmes de participation des jeunes y compris les jeunes défavorisés	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ateliers de consultation</li> <li>● Événements communautaires</li> </ul>
ÉDUCATION CIVIQUE ET CITOYENNE	



Ressources pour l'éducation aux droits de l'homme et à la citoyenneté démocratique	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilisation des médias et de la technologie</li> <li>● Organisation d'événements communs tels que des conférences, des débats et des projections de films.</li> <li>● Ateliers et formations</li> </ul>
<b>ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT ET AU DÉVELOPPEMENT DURABLE</b>	
Ressources pour l'éducation dans le domaine de l'environnement et du développement durable	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Événements communautaires</li> <li>● Activités culturelles et artistiques</li> <li>● Ateliers et formations</li> </ul>
<b>SOUTIEN AU TRAVAIL DE JEUNESSE</b>	
Stratégies et ressources pour soutenir le travail de jeunesse	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Financement et subventions pour des projets de jeunes</li> <li>● L'établissement de partenariats locaux avec des associations et des entreprises</li> <li>● Des programmes de formation pour les professionnels de l'animation jeunesse.</li> </ul>
<b>PROJETS JEUNESSE : BONNES PRATIQUES</b>	
<b>PROJETS / SERVICES JEUNESSE MENÉS EN 2023-2024</b>	
Projets jeunesse : : domaines	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Engagement civique, volontariat</li> <li>● Sports, culture, loisirs</li> <li>● Santé et sécurité</li> </ul>
Projets jeunesse : organisations partenaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Centres jeunesse et centres communautaires</li> <li>● Associations / ONG</li> <li>● Organismes de formation publics et privés</li> </ul>
Services jeunesse : domaines	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Éducation et formation</li> <li>● Aide à l'insertion sociale et professionnelle</li> <li>● Sports, culture, loisirs</li> </ul>
Services jeunesse : organisations partenaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Centres jeunesse et centres communautaires</li> <li>● Associations / ONG</li> <li>● Organismes de formation publics et privés</li> </ul>
<b>BONNES PRATIQUES</b>	
Exemple de projet réalisé en 2023-2024 considéré comme une bonne pratique	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <a href="#">Semaine de la jeunesse</a> Chaque année au mois de mai, la Semaine de la Jeunesse est organisée à Marmande, Tonneins, Le Mas-d'Agenais et dans bien d'autres villes, une semaine entière est consacrée aux jeunes : rencontres, animations, sorties, soirées cinéma et concerts.</li> <li>● <a href="#">Bourse aux projets jeunes citoyens</a> Dispositif destiné à soutenir et promouvoir des projets initiés par des jeunes de 13 à 30 ans du Val de Garonne qui souhaitent s'impliquer dans la vie locale. Le soutien est méthodologique, technique et financier. Les projets doivent s'inscrire dans l'une des thématiques suivantes : solidarité (internationale ou locale), citoyenneté, environnement, sport, culture, valorisation du patrimoine, handicap, bénévolat, animation locale... Seuls les projets collectifs (min. 2 pers.) sont acceptés. Les projets doivent favoriser une dimension citoyenne, l'émergence d'une dynamique locale, l'expression et la responsabilisation des jeunes, les relations avec les acteurs locaux.</li> </ul>
<b>ATTENTES</b>	
Attentes quant à des projets de jeunesse à développer	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ouvrir de nouvelles possibilités aux jeunes</li> <li>● Favoriser l'ouverture sur le monde</li> <li>● Permettre aux jeunes de s'impliquer dans leur territoire</li> <li>● Développer les possibilités de mobilité</li> </ul>

### POINTS CLÉS

- La politique de jeunesse est supervisée par un conseiller local chargé de la jeunesse. La communauté d'agglomération Val de Garonne Agglomération n'a pas la compétence jeunesse, mais possède un pôle jeunesse contribuant à déployer une politique jeunesse autour de 7 ambitions pour les 13-30 ans du territoire. Les priorités sont l'engagement civique/volontariat, les sports/culture/loisirs, la santé. Ces priorités sont développées par des structures conventionnées avec la communauté d'agglomération.
- Le réseau jeunesse est organisé autour de centres jeunesse, centres communautaires, associations et établissements culturels. Le travail de jeunesse est soutenu par des financements dédiés aux projets jeunesse, des partenariats locaux avec des associations et des entreprises, ainsi que des programmes de formation pour les travailleurs jeunesse.
- Formation à la culture numérique et programmes d'éducation aux médias sont proposés.
- La communauté d'agglomération soutient les jeunes ayant le moins d'opportunités via des bourses, des programmes d'orientation et de formation professionnelle.
- Il n'est pas développé des programmes d'éducation au numérique.
- Un conseil de jeunes (sur une commune), des ateliers de consultations, des événements permettent la participation des jeunes aux processus décisionnels locaux.

### PERSPECTIVES ATTENDUES

- Ouvrir de nouvelles possibilités aux jeunes, favoriser l'ouverture sur le monde,
- Permettre aux jeunes de s'impliquer dans leur territoire,
- Développer les possibilités de mobilité,
- Réduire l'isolement.

### PROJETS BONNE PRATIQUE

- La [Semaine de la jeunesse](#) est organisée dans plusieurs villes de l'agglomération. Elle est entièrement consacrée aux jeunes : rencontres, animations, sorties, soirées cinéma et concerts.
- La [Bourse aux projets jeunes citoyens](#) est un dispositif destiné à soutenir et promouvoir des projets initiés par des jeunes de 13 à 30 ans du Val de Garonne qui souhaitent s'impliquer dans la vie locale. Les projets doivent favoriser une dimension citoyenne, l'émergence d'une dynamique locale, l'expression et la responsabilisation des jeunes, les relations avec les acteurs locaux.



<b>INFORMATION</b>	
Autorité locale (Pays)	Municipalité de Argos-Mycenae (Grèce)
Nombre de résidents	42.000
Proportion de jeunes	Environ 20%
Responsable de la politique de jeunesse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le maire</li> </ul>
Département / bureau dédié à la politique de la jeunesse	Non
<b>POLITIQUE JEUNESSE</b>	
Services directement gérés par domaines prioritaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Éducation et formation : Ateliers / Séminaires</li> <li>• Sports, culture, activités de loisirs : Événements / Sessions d'information / Campagnes</li> <li>• Programmes en faveur de l'environnement et de la durabilité : Centres dédiés</li> </ul>
<b>RÉSEAU JEUNESSE</b>	
Types d'organisations avec lesquelles l'autorité locale souhaite travailler en priorité	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Écoles et établissements d'enseignement</li> <li>• Institutions / associations culturelles</li> <li>• Clubs sportifs / associations</li> </ul>
Nombre d'associations de jeunes connues (ou estimé)	Environ 2
Nombre d'entités du troisième secteur connues (ou estimé)	Environ 44
<b>ACCÈS À L'INFORMATION</b>	
<b>RESSOURCES</b>	
Réseaux sociaux ou activités en ligne destinés aux jeunes	Non <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manque de ressources</li> </ul>
Programmes éducatifs numériques pour les jeunes	Non <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manque de ressources</li> </ul>
<b>JEUNES AVEC MOINS D'OPPORTUNITÉS</b>	
Ressources ou programmes adaptés aux besoins des jeunes ayant moins d'opportunités	Non <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manque de ressources</li> </ul>
<b>PARTICIPATION DES JEUNES À LA VIE PUBLIQUE ET DÉMOCRATIQUE</b>	
<b>PROGRAMMES</b>	
Organisations, conseils ou initiatives de jeunesse	No <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aucune raison spécifiée dans le questionnaire</li> </ul>
Structure ou programme y compris les jeunes défavorisés	Non
Programmes de participation des jeunes y compris les jeunes défavorisés	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Des consultations occasionnelles sont organisées</li> </ul>
<b>ÉDUCATION CIVIQUE ET CITOYENNE</b>	
Ressources pour l'éducation aux droits de l'homme	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programmes éducatifs dans les écoles</li> <li>• Partenariats avec des ONG</li> </ul>



et à la citoyenneté démocratique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités culturelles et artistiques</li> </ul>
<b>ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT ET AU DÉVELOPPEMENT DURABLE</b>	
Ressources pour l'éducation dans le domaine de l'environnement et du développement durable	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programmes éducatifs dans les écoles</li> <li>• Ateliers et formations</li> <li>• Événements communautaires</li> </ul>
<b>SOUTIEN AU TRAVAIL DE JEUNESSE</b>	
Stratégies et ressources pour soutenir le travail de jeunesse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soutien aux lois nationales favorisant l'intégration des jeunes.</li> <li>• Initiatives en faveur de la participation civique et du volontariat.</li> </ul>
<b>PROJETS JEUNESSE : BONNES PRATIQUES</b>	
<b>PROJETS / SERVICES JEUNESSE MENÉS EN 2023-2024</b>	
Projets jeunesse : : domaines	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Éducation et formation</li> <li>• Sports, culture, loisirs</li> <li>• Mobilité européenne / internationale</li> </ul>
Projets jeunesse : organisations partenaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Écoles et établissements d'enseignement</li> <li>• Associations / ONG</li> </ul>
Services jeunesse : domaines	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Éducation et formation</li> <li>• Sports, culture, loisirs</li> </ul>
Services jeunesse : organisations partenaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Écoles et établissements d'enseignement</li> <li>• Associations / ONG</li> </ul>
<b>BONNES PRATIQUES</b>	
Exemple de projet réalisé en 2023-2024 considéré comme une bonne pratique	<p>Projet : Campagne de lecture d'été et de créativité 2024 Juin-Septembre 2024 Sujet : apprentissage créatif, STIM Thème du projet : De la terre au ciel : Apprendre, penser, vivre... Objectifs : Le programme est présenté par la Bibliothèque nationale de Grèce et le Réseau des bibliothèques grecques. Il promeut la lecture et la créativité chez les enfants et les jeunes tout en les initiant à des sujets pertinents liés à la science, à la technologie et à l'espace. Grâce à des ateliers, des lectures et des activités, les élèves et les jeunes sont exposés aux éléments scientifiques, aux éléments culturels et aux subtilités des efforts humains, tout en participant à des activités adaptées à leur âge et à leurs besoins de développement. Publics: élèves et jeunes âgés de 6 à 16 ans. Ouvert à tous les élèves et les jeunes, avec une préférence pour les communautés sous-représentées. Le projet s'est achevé en septembre 2024 par une célébration finale au cours de laquelle les élèves ont présenté leurs projets.</p>
<b>ATTENTES</b>	
Attentes quant à des projets de jeunesse à développer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Créer un centre de jeunesse doté d'un personnel, d'installations et de ressources dédiés.</li> <li>• Promouvoir la collaboration internationale, la mobilité et l'échange de connaissances.</li> <li>• Intégrer des outils numériques, des formations et des ateliers pour développer les compétences numériques, l'éducation aux médias et l'expertise technologique.</li> </ul>

### POINTS CLÉS

- La politique de jeunesse est supervisée par le maire. La municipalité n'a pas de service ou bureau spécifique aux affaires jeunesse. Les priorités sont l'éducation/formation, les sports/culture /loisirs et les programmes en faveur de l'environnement et de la durabilité. Les services se concentrent autour d'ateliers, événements et centres de jeunes.
- Le réseau jeunesse est organisé autour d'établissements d'enseignement, d'institutions/associations culturelles, des clubs sportifs/associations. Le travail de jeunesse est soutenu par des lois nationales favorisant l'intégration des jeunes et des initiatives en faveur de la participation civique et du volontariat.
- Aucun programme éducatif numérique n'est mis en place pour les jeunes.
- Il ne semble pas que des programmes spécifiques soient développés à l'intention de jeunes ayant peu d'opportunités.
- Il n'existe pas de conseil de jeunes. À l'exception de consultations occasionnelles, aucun programme de participation à la vie démocratique n'est proposé.

### PERSPECTIVES ATTENDUES

- Créer un centre de jeunesse employant des professionnels de jeunesse et proposant des ressources dédiées aux jeunes.
- Promouvoir la collaboration internationale, la mobilité et l'échange de connaissances.
- Intégrer des outils numériques, des formations et des ateliers pour développer les compétences numériques, l'éducation aux médias et l'expertise technologique.

### PROJET BONNE PRATIQUE

La campagne de lecture et de créativité été 2024, organisée par la Bibliothèque nationale de Grèce et le Réseau des bibliothèques grecques de juin à septembre 2024, a encouragé la lecture et la créativité chez les jeunes de 6 à 16 ans. Le programme, axé sur les STIM (science, technologie, ingénierie et mathématiques) et l'exploration de l'univers, a proposé des ateliers et activités sur les thèmes de la science, de la technologie et de la culture. Le projet s'est conclu par une présentation des projets réalisés.

### III.1.B. ANALYSE GÉNÉRALE

Les autorités locales proposent globalement des initiatives pour encourager les jeunes à participer à la vie publique. Elles facilitent l'accès aux programmes éducatifs, sociaux et professionnels, en les priorisant selon les contextes locaux<sup>4</sup>.

#### TENDANCES COMMUNES

##### POLITIQUE JEUNESSE

- Les maires et les conseillers municipaux jeunesse sont les principaux responsables des politiques de jeunesse. Bien que toutes les autorités locales ne disposent pas d'un service dédié à la politique de la jeunesse, des représentants/agents y sont affectés.
- Les priorités les plus prégnantes sont l'éducation et la formation, l'engagement civique et le volontariat, suivis par le sport, les loisirs et la culture. Ces priorités se matérialisent par des centres dédiés, des programmes de soutien, des ateliers, des séminaires et des campagnes d'information. Certaines autorités locales intègrent la mobilité européenne/internationale, l'insertion sociale et professionnelle, la santé et la sécurité, ainsi que la sensibilisation à l'environnement.
- Les actions développées s'appuient sur des partenariats et collaborations incluant des établissements d'enseignements, associations, des institutions culturelles et, parfois, des entreprises locales.
- Les programmes éducatifs se réalisent majoritairement via des ateliers, des séminaires et des espaces d'apprentissage au sein des institutions scolaires, des centres de jeunesse et associations.

##### TRAVAIL DE JEUNESSE

- Le soutien institutionnel est appuyé dans les champs de l'éducation, la participation citoyenne et l'insertion professionnelle des jeunes.
- Les réseaux jeunesse sont construits autour des établissements d'enseignement, des centres de jeunesse, des associations et institutions culturelles.
- Structures jeunesse, financements dédiés et partenariats (entreprises comme associations) contribuent à soutenir le travail de jeunesse. Certaines autorités locales proposent, en outre, des formations pour les acteurs de jeunesse.
- Certaines autorités locales proposent des plans d'action pour l'employabilité et l'insertion socio-professionnelle, quand d'autres privilégient des programmes de volontariat et de participation citoyenne. Globalement, il s'agit de renforcer la participation, l'inclusion et l'autonomie des jeunes.

##### PARTICIPATION DES JEUNES À LA VIE LOCALE/DÉMOCRATIQUE

- L'engagement et la participation des jeunes sont majoritairement facilités par les conseils de jeunes et divers dispositifs participatifs. Même si les modalités d'organisation de ces conseils et dispositifs varient d'une autorité locale à l'autre, les jeunes disposent d'une voix dans les politiques locales grâce à des programmes et des initiatives les intégrant dans le processus décisionnel.

<sup>4</sup> Les graphiques et données collectés à partir du questionnaire sont disponibles en [annexe 3](#).

- L'inclusion des jeunes défavorisés à la vie publique varie : certaines autorités locales mettent en place des programmes spécifiques, tandis que d'autres n'en disposent pas. Les modalités de participation diffèrent également : conseil de jeunes, plateformes numériques, formations à la citoyenneté, consultations et événements communautaires. Cependant, certaines municipalités n'effectuent que des consultations ponctuelles, sans organisation structurée.
- L'accès à l'information est matérialisé par des plateformes en ligne et des réseaux sociaux, mais leur efficacité et leur activité sont variables.
- Des dispositifs et programmes sont mis en place par les autorités locales pour encourager et soutenir les initiatives jeunesse. Ces projets favorisent la participation, la créativité et l'autonomie des jeunes. Ils reflètent la volonté d'impliquer les jeunes au sein de la vie locale.

#### JEUNES AYANT LE MOINS D'OPPORTUNITÉS

- La majorité des autorités locales proposent des programmes en direction des jeunes désavantagés, en lien avec l'insertion sociale, l'orientation professionnelle, des aides et bourses financières.
- Certaines autorités locales concentrent l'effort sur le champ de la santé/sécurité, d'autres sur l'insertion socio-professionnelle.

#### OBSERVATIONS

##### GÉNÉRALITÉS

- Certaines autorités locales favorisent la mobilité internationale et les programmes de formation, encourageant l'implication des jeunes.
- Bien que toutes les autorités locales ne disposent pas d'un service jeunesse dédié, des événements et activités communautaires sont proposés pour inciter les jeunes à s'engager dans la vie locale.
- En créant des espaces où les jeunes peuvent s'exprimer et prendre des initiatives, les autorités locales encouragent leur engagement citoyen.
- Cependant, malgré cette volonté, les initiatives ciblant les jeunes défavorisés restent parfois limitées en raison d'un manque de ressources.

##### AXES D'AMÉLIORATION

- Renforcer les réseaux de jeunesse. Créer des liens entre les différentes autorités locales peut favoriser l'échange de bonnes pratiques et de lancer diverses actions participatives.
- Encourager la participation civique. Mettre en place des conseils de jeunes ayant un rôle actif et clarifié dans le processus décisionnel public.
- Diffusion de l'information. Centraliser les informations destinées aux jeunes sur des plateformes numériques accessibles afin de stimuler leur engagement civique et leur participation à la vie publique.
- Programmes inclusifs. Développer des initiatives spécifiques pour les jeunes ayant moins d'opportunités, incluant un accompagnement socio-professionnel adapté.

- Approche éducative transversale. Proposer des formations sur la citoyenneté active et les compétences numériques afin de mobiliser les jeunes et de renforcer leur capacité à influencer et à contribuer aux décisions locales.

#### CONCLUSION

#### PARTICIPATION JEUNESSE

Les autorités locales cherchent à accroître l'implication des jeunes dans les processus décisionnels. Toutefois, certains défis subsistent, notamment l'accès à l'information et l'inclusion des jeunes les plus défavorisés. Des politiques participatives et inclusives bien structurées peuvent favoriser une participation plus concrète et équitable des jeunes à la vie locale, contribuant ainsi à une transition juste.

#### BONNES PRATIQUES

Les autorités locales ont mis en exergue des projets axés sur la citoyenneté, la participation démocratique, l'éducation, l'environnement et la culture (en faveur de publics âgés de 6 à 35 ans). Des actions autour de la promotion de l'engagement civique et politique, l'accompagnement vers l'autonomie et l'entrepreneuriat, des projets éducatifs et créatifs sont privilégiés afin d'encourager l'expression, l'apprentissage et l'implication locale des jeunes. Ces projets se matérialisent par des soutiens financiers, des concours, des événements, ainsi que des ateliers éducatifs.

#### ATTENTES

Les attentes exprimées par les autorités locales sondées mettent en exergue le souhait de mettre en œuvre des initiatives favorisant l'inclusion et l'engagement des jeunes dans les processus de décision locaux, ainsi que l'émergence de projets diversifiés portés par eux. Il est également souhaité de renforcer le développement des compétences liées à l'emploi et aux ressources numériques. Les priorités exprimées sont la durabilité, l'inclusion, l'équité et l'accessibilité des projets. L'objectif est de promouvoir la mobilité, la collaboration et les partenariats, tout en réduisant les disparités d'accès à l'information pour améliorer la visibilité et la reconnaissance des programmes et dispositifs favorisant la participation civique.

#### SERVICES AUTOUR DE LA TRANSITION JUSTE

L'élaboration de services conçus par les jeunes, en coopération avec les autorités locales, apparaît comme une approche stratégique et pertinente pour atteindre les objectifs inhérents au projet. L'implication des jeunes dans la création de ces services peut renforcer leur engagement civique et leur inclusion dans les processus décisionnels, tout en contribuant à une transition durable et équitable. C'est une opportunité pour valoriser leur créativité et leur sens de l'innovation afin de développer des solutions inclusives et adaptées aux enjeux d'une transition juste.

## III.2. FOCUS GROUP

### III.2.A. SYNTHÈSE PAR AUTORITÉ LOCALE

#### MUNICIPALITÉ DE GŁOGÓW, POLOGNE

<b>Date et lieu</b>	21/01/2025, Głogów
<b>Organisations participantes</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conseil de jeunesse de Głogów (4 personnes)</li><li>2. Ecological Path - Chemin écologique (GPK Głogów)</li><li>3. Association SZANSA pour les enfants et les jeunes (2 personnes)</li><li>4. Conseil régional de la jeunesse (2 personnes)</li></ol>	
<b>Résumé du focus group</b>	
<b>Dynamique de groupe et disposition au dialogue</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Le groupe se composait principalement de représentants des conseils de la jeunesse (municipaux et régionaux). Il y avait une grande volonté de discuter des questions liées à la participation des jeunes et à la politique de la jeunesse.</li><li>● La présence de l'entreprise Ecological path a contribué à faire des ponts avec les entreprises, tout en reconnaissant le rôle joué par ces dernières dans la transition juste.</li><li>● Les participants n'étaient pas très au fait du concept de transition juste, mais étaient ouverts à sa compréhension.</li><li>● Lors de la présentation du projet, les participants se sont tous montrés très enthousiastes à l'égard des activités proposées.</li><li>● Le groupe était très ouvert, la discussion a été honnête, les questions ont intéressé les participants.</li></ul>
<b>Principaux défis identifiés</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● L'absence de politique de la jeunesse au niveau municipal. La politique de la jeunesse n'est pas claire : de nombreux domaines sont difficiles à appréhender. La vision des jeunes n'y est pas clarifiée.</li><li>● Le manque d'espaces pour la participation des jeunes. Il existe très peu d'endroits où les jeunes peuvent passer leur temps après l'école. Les activités proposées par les institutions créées par la municipalité sont très limitées au sport et à la culture, et sont parfois payantes.</li><li>● Le manque d'implication des jeunes dans la prise de décision. Bien que le conseil municipal jeunesse et le conseil régional jeunesse aient été créés. Ils ne sont pas perçus comme de véritables partenaires dans la prise de décision sur les questions qui concernent les jeunes.</li><li>● Apathie générale des jeunes lorsqu'il s'agit de participer aux instances de participation jeunesse. Les processus d'élection aux conseils de la jeunesse manquent parfois de transparence et sont très influencés par les adultes, qui choisissent aléatoirement des personnes pour participer aux travaux du conseil jeunesse.</li><li>● L'absence de services d'information pour les jeunes. Le site web de la municipalité est très obsolète et ne met pas l'accent sur les jeunes.</li><li>● L'absence ou l'accès limité à l'éducation non formelle. Les écoles ne proposent aucune activité liée à la participation des jeunes, à l'éducation écologique ou à l'éducation à la santé.</li><li>● Très faible connaissance de la notion de participation citoyenne des jeunes parmi les jeunes.</li><li>● Absence, au sein de la municipalité, d'un fonctionnaire chargé des questions relatives à la jeunesse.</li><li>● Les brimades à l'école, les discours de haine sur Internet : manque d'accès à un soutien professionnel pour les jeunes qui en sont victimes.</li><li>● Les subventions accordées par la municipalité sont très axées sur les seniors (les personnes âgées). Les organisations de jeunes n'y ont qu'un accès très limité (voire aucun).</li></ul>
<b>Recommandations</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Renforcer le rôle des conseils municipaux et régionaux de la jeunesse afin qu'ils participent à la prise de décision sur toutes les questions qui les concernent.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Développer des programmes favorisant la participation des jeunes, la prévention de la violence et sur la manière de soutenir leurs pairs au cas où ils seraient affectés par la violence entre pairs (les programmes devraient utiliser l'éducation non formelle).</li> <li>● Créer un bureau chargé des questions de jeunesse dans la municipalité.</li> <li>● Créer un point d'information jeunesse qui regrouperait toutes les informations relatives aux jeunes.</li> <li>● Organiser des élections transparentes et participatives au conseil jeunesse.</li> <li>● Fournir un financement pour les initiatives des jeunes (en particulier pour les jeunes non organisés).</li> <li>● Renforcer les programmes sur la participation des jeunes, notamment en ce qui concerne l'éducation dans les écoles.</li> <li>● Lancer un processus d'élaboration de la politique jeunesse dans la municipalité et la région.</li> </ul>
<b>Citations pertinentes des participants</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● "Il est crucial de faire comprendre aux jeunes l'importance de la politique jeunesse pour leur vie."</li> <li>● "Il est difficile d'être jeune en ville. On a le sentiment que seules les personnes âgées comptent."</li> <li>● "Il faut que davantage de jeunes travaillent dans la municipalité, peut-être même à titre bénévole, afin que les jeunes soient inclus et qu'ils sachent que leur voix compte."</li> </ul>

## POINTS CLÉS

### OBSTACLES

- Clarifier la politique jeunesse, nommer un responsable chargé de son déploiement.
- Manque de lieux et d'activités diversifiés pour les jeunes.
- Peu d'implication des jeunes dans processus décisionnels locaux, le conseil de jeunes étant perçu comme symbolique.
- Accès limité à l'information pour la jeunesse et à l'éducation non formelle.
- Situations problématiques : harcèlement et discours de haine.
- Fonds municipaux non adaptés aux initiatives jeunesse.

### LEVIERS

- Renforcer l'assise du conseil de jeunes en assurant des élections transparentes.
- Mettre en place un bureau/service dédié à la jeunesse.
- Proposer un point d'information jeunesse.
- Élaborer des programmes éducatifs sur l'engagement citoyen et la prévention de la violence.
- Soutenir financièrement les initiatives portées par les jeunes.
- Mettre en place une politique jeunesse cohérente.



<b>Date et lieu</b>	<b>30/01/2025, Lagodekhi</b>
<b>Organisations présentes</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enseignant (2 personnes)</li> <li>2. Spécialiste travaillant à la direction de la jeunesse à la mairie</li> <li>3. Ingénieur forestier</li> <li>4. Directeur administratif des zones protégées de Lagodekhi</li> <li>5. Membre du conseil municipal de Lagodekhi, comité de la jeunesse, de la culture et des sports</li> <li>6. Président de l'Union communautaire "Anibani"</li> <li>7. Chef par intérim du département de l'éducation, de la culture, des sports et de la jeunesse, mairie de Lagodekhi</li> <li>8. Directeur par intérim du Centre pour le développement de la culture, des sports et de la jeunesse (ONG)</li> <li>9. Spécialiste principal, coordinateur de la municipalité de Lagodekhi du gouvernement central (2 personnes)</li> </ol>	
<b>Résumé du focus group</b>	
<b>Dynamique de groupe et disposition au dialogue</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La municipalité de Lagodekhi est reconnue comme la municipalité la plus "propre" de Géorgie. Elle abrite des zones protégées, ce qui rend les projets environnementaux et de transition juste - en particulier les initiatives internationales - très importants pour la région.</li> <li>● Le groupe de discussion était composé de personnes travaillant avec des jeunes, sur des questions relatives à la jeunesse et à l'environnement. Elles étaient familiarisées avec des questions telles que la participation des jeunes, l'inclusion et l'éducation non formelle. Ils ont manifesté un vif intérêt pour le projet et une forte volonté de collaboration. Bien que le terme "transition juste" ne leur soit pas familier (principalement en raison d'une étrange traduction en géorgien), ils connaissaient bien ses principes sous-jacents. Tout au long du groupe de discussion, les participants sont restés très engagés, ouverts et activement impliqués dans les discussions.</li> <li>● Les participants au groupe de discussion se sont particulièrement impliqués dans les discussions lorsqu'ils ont identifié les défis liés à la jeunesse. Les questions soulevées variaient en fonction de leurs domaines de travail respectifs, ce qui a permis d'avoir une vue d'ensemble.</li> </ul>
<b>Principaux défis identifiés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le manque d'information des jeunes sur les possibilités offertes par l'éducation non formelle.</li> <li>● L'addiction des jeunes à la technologie, principalement aux médias sociaux. Les participants ont mentionné qu'en raison du fait qu'ils passent trop de temps sur les plateformes sociales, ils n'ont pas le temps de se consacrer à des activités éducatives non formelles et ils manquent d'esprit d'entreprise et d'idées créatives.</li> <li>● Le manque de temps et d'intérêt chez les jeunes. Étant donné que les jeunes consacrent la majorité de leur temps à l'éducation formelle et à l'école, ils manquent souvent de temps pour s'engager dans des activités non formelles. En outre, ils peuvent ne pas comprendre pleinement l'importance de l'éducation non formelle, ne pas reconnaître qu'elle est tout aussi précieuse pour leur développement personnel et intellectuel que l'éducation formelle.</li> <li>● La migration des jeunes dans la capitale et en dehors du pays pour de meilleures opportunités est un point soulevé.</li> <li>● Sont constatés des problèmes de santé mentale chez les jeunes (de nombreuses écoles n'ont pas de psychologue). De plus, les jeunes manquent souvent de confiance en eux, ils pensent souvent que "cela ne vaut pas la peine d'essayer" car les décideurs ne les prendront pas au sérieux.</li> <li>● La municipalité de Lagodekhi est habitée par des minorités ethniques. Le fait que certains jeunes issus de minorités ethniques ne participent à aucune activité constitue un défi de taille. Ils vivent dans une réalité complètement différente, bien qu'ils soient proches du centre. Les parents ne permettent pas à leurs élèves d'assister aux formations et aux réunions.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Les stéréotypes de genre sont courants : "les filles ne doivent pas étudier, elles doivent se marier ou se faire kidnapper". C'est pourquoi elles ne vont plus à l'école. Il y a des problèmes de mariages précoces. Il n'y a pas de barrière linguistique chez les jeunes issus des minorités ethniques, contrairement à leurs parents.</li> <li>● Les brimades dans les écoles. Également le manque de compréhension de ce terme parmi les enseignants et les intimidateurs.</li> <li>● Le manque d'espaces pour les jeunes correctement équipés dans la municipalité. De plus, lors de l'organisation d'activités dans les espaces jeunesse, les initiatives ne viennent généralement pas des jeunes, mais principalement des superviseurs.</li> </ul>
<b>Recommandations</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ouvrir le dialogue entre les jeunes et les décideurs.</li> <li>● Davantage d'activités de sensibilisation pour les jeunes.</li> <li>● Engager davantage de jeunes dans des activités de protection de l'environnement et dans le tourisme durable, qui est la principale source de revenus de la municipalité.</li> <li>● Avant de mettre en œuvre toute activité, mener des recherches sur leurs centres d'intérêt, sur leurs modèles, etc.</li> <li>● Mettre davantage l'accent sur l'inclusion et l'amélioration de l'accès à l'information parmi les jeunes, en particulier les jeunes issus de minorités ethniques.</li> <li>● Développer l'autonomisation des jeunes dans le sens de la gestion de projets et de la génération d'idées innovantes.</li> </ul>
<b>Citations pertinentes des participants</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● "L'essentiel est de parler aux jeunes, de leur présenter des idées et des projets, et ils vous diront ce qui serait mieux."</li> <li>● "Les jeunes sont très pragmatiques, ce qui est une bonne chose. Ils ont souvent des opinions différentes des nôtres. Nos attentes ne correspondent pas toujours à leurs désirs. L'essentiel est de s'écouter et de s'adapter à leurs intérêts."</li> <li>● "Nous devons comprendre qui sont les figures d'autorité et les modèles pour les jeunes et qui ils écouteront, et les utiliser pour attirer leur attention."</li> <li>● "Les jeunes ont besoin d'un coup de pouce. Il faut leur dire quelque part qu'ils peuvent tout faire et que le plus important est de se fixer un objectif."</li> </ul>

## POINTS CLÉS

### OBSTACLES

- Addiction aux réseaux sociaux limitant la créativité et l'entrepreneuriat.
- Peu de temps et d'intérêt pour les activités extrascolaires.
- Problèmes de santé mentale.
- Faible participation des minorités ethniques.
- Manque de motivation chez les jeunes.
- Problème de harcèlement scolaire.
- Espaces jeunesse inadaptés, avec des initiatives souvent imposées par les adultes.

### LEVIERS

- Favoriser le dialogue entre jeunes et décideurs.
- Renforcer la sensibilisation et l'accès à l'information.
- Impliquer les jeunes dans des projets autour de l'écologie et du tourisme durable.
- Identifier les besoins et aspirations avant d'agir.
- Encourager la gestion de projet chez les jeunes.



<b>Date et lieu</b>	<b>28/01/2025, Cinisello Balsamo</b>
<b>Organisations présentes</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bibliothèque publique Centre culturel Il Pertini</li> <li>2. Eurodesk, Cinisello Balsamo</li> <li>3. CSBNO</li> <li>4. Radio Il Pertini (2 personnes)</li> <li>5. Centre d'éducation à l'environnement - Legambiente Cinisello Balsamo APS</li> <li>6. Coopérative sociale Il Torpedone</li> <li>7. Coopérative La Grande Casa</li> <li>8. Municipalité de Cinisello Balsamo (4 personnes)</li> </ol>	
<b>Résumé du focus group</b>	
<b>Dynamique de groupe et disposition au dialogue</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les participants ont fait preuve d'un haut niveau d'engagement et d'intérêt, reflétant une forte motivation à discuter de la notion de transition juste.</li> <li>• La discussion a été dynamique, les participants partagent leurs points de vue, leurs préoccupations et leurs expériences.</li> <li>• Si un consensus général s'est dégagé sur l'importance de l'inclusion et de l'équité dans le processus de transition, des points de vue divergents sont apparus sur la façon d'impliquer les jeunes. Certains participants ont souligné la difficulté de trouver un espace commun pour le dialogue entre les institutions et les jeunes.</li> </ul>
<b>Principaux défis identifiés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La principale difficulté identifiée concerne la manière d'impliquer les jeunes en raison du manque d'espaces de rassemblement définis et du défi que représente l'identification de canaux de communication efficaces.</li> <li>• Il a également été souligné le manque de continuité dans les processus d'écoute institutionnels, car les initiatives sont souvent ponctuelles et ne garantissent pas un impact durable.</li> <li>• Il est nécessaire de mettre en place une formation adéquate pour les jeunes et les professionnels afin qu'ils puissent contribuer activement à une transition juste.</li> <li>• Pas de durabilité des projets. Une fois les initiatives terminées, il n'y a pas de fonds pour poursuivre.</li> <li>• Il y a souvent une incohérence dans les politiques publiques, qui ne parviennent pas à soutenir de manière adéquate les transitions numériques et durables.</li> <li>• Enfin, un manque d'espaces identitaires et de référence, où les jeunes peuvent se sentir impliqués et entendus.</li> </ul>
<b>Recommandations</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Créer des espaces d'écoute institutionnels permanents pour assurer la continuité de la participation des jeunes.</li> <li>• Améliorer la communication en utilisant des outils mieux adaptés aux jeunes, tels que des médias sociaux gérés par des professionnels et des collaborations avec des influenceurs ou des initiés.</li> <li>• Investir dans la formation, à la fois pour les jeunes, afin qu'ils disposent des outils nécessaires pour participer activement, et pour les professionnels qui les soutiennent.</li> <li>• Engager les jeunes dans leurs propres espaces au lieu d'attendre qu'ils s'adressent aux institutions.</li> <li>• Donner du sens aux contributions des jeunes, en veillant à ce qu'ils perçoivent leur participation comme ayant un impact réel.</li> <li>• Prendre garde à l'intersectionnalité pour éviter les discriminations. "Jeunesse" est un terme généraliste, mais la diversité des passions, des intérêts et des parcours doit être prise en compte.</li> <li>• Les passions et les intérêts sont souvent brefs, il est donc essentiel de trouver un terrain d'entente.</li> </ul>
<b>Citations pertinentes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "De nombreux jeunes ont aujourd'hui le sentiment qu'ils ne sont utilisés qu'à des fins politiques."</li> <li>• "Les activités de projet ont un début et une fin, elles sont donc temporaires. Si elles étaient</li> </ul>

## des participants

institutionnalisées, il y aurait un espace officiel où l'administration veut véritablement écouter.”

- "Si vous n'êtes pas sensible à ces questions, vous n'y pensez même pas.”
- "Où trouver les jeunes ? Nous devons aller là où ils sont et parler leur langue.”
- "La responsabilité naît lorsque les jeunes ont le sentiment que leur contribution est une ressource et qu'elle a un impact.”

## POINTS CLÉS

### OBSTACLES

- Mobilisation des jeunes.
- Continuité et durée des initiatives.
- Besoins en formation, jeunes comme professionnels, pour accompagner une transition juste.
- Absence de financement pour la pérennisation des projets.
- Politiques publiques inadaptées aux transitions numérique et durable.
- Manque d'espaces identifiés où les jeunes se sentent impliqués et écoutés.

### LEVIERS

- Créer des espaces d'écoute permanents pour assurer une participation continue des jeunes
- Utiliser les réseaux sociaux et des relais influents pour communiquer.
- Proposer des formations pour autonomiser les jeunes et outiller les professionnels.
- Aller à la rencontre des jeunes, au sein de leurs propres espaces.
- Donner du sens à la participation des jeunes en assurant un impact concret de leurs contributions.
- Prendre en compte la diversité des jeunes pour éviter toute discrimination.
- Trouver des intérêts communs à tous les jeunes, en tenant compte de leur diversité.



<b>Date et lieu</b>	<b>14/01/2025, Lecce</b>
<b>Organisations participantes</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Municipality of Lecce (2 personnes)</li> <li>2. Liceo Scientifico "De Giorgi" (lycée)</li> <li>3. UDU Lecce (organisation étudiante)</li> <li>4. ESN Lecce (organisation étudiante)</li> <li>5. Union étudiante (université)</li> <li>6. ESN AISBL (Réseau étudiant Erasmus+)</li> <li>7. Cicli Minal ETS</li> <li>8. Association Vulcanicamente</li> <li>9. Association Punto GG</li> </ol>	
<b>Résumé du focus group</b>	
<b>Dynamique de groupe et disposition au dialogue</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les participants ont reçu une présentation claire du projet. Le rôle de la municipalité de Lecce, ainsi que le concept de "transition juste" ont été présentés. Chaque association avait déjà de l'expérience en matière de durabilité, de participation des jeunes et d'autonomisation des jeunes.</li> <li>• Les participants ont exprimé leur enthousiasme à soutenir la municipalité de Lecce dans l'engagement des jeunes pour les activités futures du projet.</li> <li>• Il est noté une volonté commune de collaborer et de contribuer à la réussite du projet, en veillant à ce que les objectifs d'implication et d'autonomisation des jeunes soient atteints efficacement.</li> </ul>
<b>Principaux défis identifiés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problème de santé mentale chez les jeunes.</li> <li>• Mauvaise éducation sentimentale et sexuelle à l'école.</li> <li>• Mauvaise connaissance de l'utilisation critique et responsable des médias sociaux.</li> <li>• Faible capacité des jeunes à se réunir et à se socialiser, à la fois en raison du manque de lieux adaptés et des problèmes apparus depuis la Covid.</li> </ul>
<b>Recommandations</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire comprendre aux jeunes que même de petites actions peuvent avoir un impact important (exemple de l'associationnisme).</li> <li>• Des approches innovantes et durables, telles que la promotion du cyclotourisme et de la mobilité durable peuvent aider à s'appropriier le territoire et à créer du lien.</li> </ul>
<b>Citations pertinentes des participants</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Lecce ayant un contexte géographique unique dans le sud de l'Italie, l'expertise doit résider dans l'adaptation des meilleures pratiques européennes au contexte spécifique de la ville de Lecce."</li> <li>• "Le véritable défi est une communication efficace entre les jeunes et l'administration, afin que cette dernière puisse comprendre les véritables problèmes qui affectent les jeunes, les étudiants et les adolescents de la ville."</li> </ul>

## POINTS CLÉS

### OBSTACLES

- Problèmes de santé mentale chez les jeunes.
- Manque d'éducation affective et sexuelle à l'école.
- Mauvaise maîtrise des réseaux sociaux, avec un usage peu responsable ou critique.
- Difficultés à réunir les jeunes car manque de lieux adaptés.

### LEVIERS

- Sensibiliser les jeunes à l'impact de leurs actions, même minimes.
- Valoriser le territoire local en renforçant le lien des jeunes avec leur municipalité, via des initiatives durables.



<b>Date et lieu</b>	<b>25/01/2025, Braga</b>
<b>Organisations présentes</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fédération des associations de jeunes du district de Braga (4 personnes)</li> <li>2. Association de la jeunesse de l'archidiocèse de Braga</li> <li>3. Association EYC (2 personnes)</li> <li>4. École Maria II</li> <li>5. Centre de jeunesse de Braga</li> <li>6. Municipalité de Braga</li> <li>7. Association de jeunes Synergia</li> </ol>	
<b>Résumé du focus group</b>	
<b>Dynamique de groupe et disposition au dialogue</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le groupe de discussion a favorisé une participation inclusive, dynamique, collaborative.</li> <li>• Une présentation introductive du projet et de ses objectifs a fourni un cadre commun à tous les participants. Les discussions ont été animées en petits groupes à l'aide de méthodes d'éducation non formelle, de dynamiques participatives pour structurer les idées et encourager l'engagement actif. Le grand groupe s'est réuni à nouveau pour partager les réflexions, résumer les idées clés et valider les résultats.</li> <li>• Le groupe a présenté une dynamique participative, faisant preuve d'un grand intérêt et d'un grand engagement dans la discussion du sujet. Les participants ont partagé différentes perspectives basées sur leur expérience institutionnelle, mais il y a eu un consensus sur l'importance de la participation des jeunes dans la transition vers une société plus durable et plus inclusive.</li> <li>• Il y a eu des moments de débat sur les défis structurels et politiques de la participation civique, dans un esprit constructif et de collaboration.</li> </ul>
<b>Principaux défis identifiés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le manque d'implication et de représentation des jeunes dans les espaces de décision politique.</li> <li>• Difficulté d'accès à des informations claires sur les décisions locales et les processus participatifs.</li> <li>• Faible accessibilité des informations sur les possibilités d'implication dans les politiques de transition juste.</li> <li>• Une déconnexion entre les jeunes et les décideurs politiques, avec le sentiment que leur voix n'est pas prise au sérieux.</li> <li>• Le manque d'incitation à la participation (temps, reconnaissance, retour d'information sur les initiatives proposées par les jeunes).</li> <li>• Des obstacles bureaucratiques entravent la création et la mise en œuvre de projets de jeunes.</li> <li>• L'absence de stratégies efficaces pour engager les jeunes de manière continue et percutante.</li> <li>• Des défis en matière de décentralisation des processus décisionnels, limitant l'influence des jeunes dans la gouvernance locale.</li> </ul>
<b>Recommandations</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Renforcer les forums permanents de participation des jeunes, en assurant un dialogue continu entre les jeunes et les décideurs.</li> <li>• Renforcer la coopération entre les jeunes et l'administration publique, en encourageant la co-création de politiques locales.</li> <li>• Adopter des stratégies de communication accessibles et inclusives pour promouvoir la culture démocratique et environnementale.</li> <li>• Créer des incitations à la participation des jeunes, telles que la certification de l'engagement civique, les crédits académiques, la reconnaissance publique et le soutien logistique.</li> <li>• Promouvoir les partenariats transnationaux pour renforcer la collaboration et l'échange de bonnes pratiques en matière de transition juste.</li> <li>• Offrir une formation continue aux travailleurs de jeunesse et aux jeunes</li> </ul>

## Citations pertinentes des participants

- “La participation des jeunes doit être structurée et continue, et pas seulement occasionnelle.”
- “Si nous voulons une transition juste, nous devons inclure les jeunes dans son développement.”
- “Il existe une volonté de participer, mais des canaux efficaces pour le faire font défaut.”
- “Les jeunes veulent participer, mais ils ont besoin de sentir qu'ils sont vraiment entendus.”
- “Les politiques publiques doivent refléter plus clairement la voix des jeunes.”
- “Une transition juste ne sera inclusive que si chacun peut y contribuer activement.”
- “Une transition juste ne peut se limiter à une conversation entre experts ; elle doit inclure ceux qui vivront dans l'avenir que nous façonnons.”
- “Les processus participatifs doivent être moins bureaucratiques et plus accessibles à tous.”
- “La participation des jeunes doit être reconnue et valorisée ; sinon, l'enthousiasme s'estompe.”

## POINTS CLÉS

### OBSTACLES

- Faible implication des jeunes aux processus décisionnels locaux.
- Difficulté d'accès à l'information sur les processus locaux et les opportunités de participation.
- Déconnexion entre jeunes et décideurs (sentiment d'invisibilité de la part des jeunes).
- Manque d'incitations à la participation : reconnaissance et suivi des initiatives, obstacles administratifs freinant les projets portés par les jeunes.
- Absence de stratégies efficaces pour un engagement durable.
- Décisions centralisées limitant l'influence des jeunes.

### LEVIERS

- Renforcer les espaces de participation pour un dialogue permanent avec les décideurs.
- Favoriser la co-création des politiques locales en impliquant activement les jeunes.
- Adopter une communication inclusive pour améliorer la compréhension des enjeux démocratiques et écologiques.
- Créer des incitations concrètes (certifications, crédits académiques et reconnaissance publique).
- Encourager les partenariats internationaux pour partager les meilleures pratiques
- Assurer une formation continue des jeunes et des travailleurs de jeunesse.



<b>Date et lieu</b>	<b>31/01/2025, Marmande</b>
<b>Organisations présentes</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Information jeunesse - Municipalité de Marmande : Chef de service Bureau d'information jeunesse</li> <li>2. Information Jeunesse - Municipalité de Tonneins : Chargé d'information jeunesse</li> <li>3. 2 personnes de l'Amicale laïque - Ville de Tonneins : Directeur, Animateur jeunesse</li> <li>4. 2 personnes du Mouvement de jeunes "Monte le son" : Coordinateur, Volontaire en service civique</li> <li>5. Fédération départementale Ligue de l'Enseignement Lot-et-Garonne : Directrice</li> <li>6. 2 personnes de la Communauté d'agglomération Val de Garonne Agglomération : Coordinateur de projets jeunesse, Chargée du développement culturel et de la jeunesse</li> </ol>	
<b>Résumé du focus group</b>	
<b>Dynamique de groupe et disposition au dialogue</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La présentation du projet a été vue comme concise.</li> <li>• Les objectifs du projet sont considérés comme pertinents, notamment en tant que moyens d'aborder des questions d'actualité. La formation des travailleurs de jeunesse a été jugée positive : elle permet une montée en compétences.</li> <li>• Quelques inquiétudes ont été exprimées : le risque de faire participer des jeunes qui sont souvent les mêmes, la question de la mobilisation et de l'implication des jeunes sur la durée du projet.</li> <li>• Le terme de "transition juste" est généralement compris ou perçu intuitivement à travers plusieurs dimensions : les notions de transition écologique, de dynamique et de justice sociale, d'égalité et d'équité ont été évoquées.</li> <li>• Lors du focus group, les échanges ont été fluides et dynamiques. La plupart des organisations présentes se connaissant déjà, cela a facilité la prise de parole de chacun. Il n'y a pas eu d'hésitation dans les discussions et chacun a pu s'exprimer librement.</li> </ul>
<b>Principaux défis identifiés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les jeunes impliqués sont souvent les mêmes, ce qui limite la diversité des participants. Il est difficile d'attirer et d'impliquer de nouveaux jeunes, en particulier ceux qui ne sont pas déjà impliqués. Maintenir la participation et l'engagement des jeunes sur le long terme et tout au long d'un projet reste un défi. Les formes d'engagement changent. L'engagement des jeunes évolue et ne correspond plus toujours aux cadres institutionnels traditionnels.</li> <li>• Certains conseils de jeunes semblent avoir du mal à attirer de jeunes participants.</li> <li>• Il semble y avoir peu d'endroits où les jeunes peuvent se rencontrer librement en dehors du cadre scolaire ou communautaire.</li> <li>• L'implication des jeunes dépend de leur éducation et de leur environnement social, de leur rapport à l'engagement et à l'institution. L'implication n'est pas forcément consciente : certains jeunes participent sans forcément percevoir leur implication comme un acte de citoyenneté. La relation entre les activités et les projets d'implication peut être perçue comme une simple consommation, sans volonté de s'engager durablement.</li> <li>• Si la transition écologique et la justice sociale sont des préoccupations majeures pour les jeunes, il faut trouver des moyens concrets de les intégrer dans les actions locales. Pour qu'elles soient des leviers d'engagement, elles doivent être abordées de manière accessible, interactive et impliquante.</li> </ul>
<b>Recommandations</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer des espaces accessibles et ouverts où les jeunes peuvent se retrouver en dehors du temps scolaire, des espaces dédiés à l'échange et à l'initiative.</li> <li>• Adapter les modes de participation aux nouvelles dynamiques, en reconnaissant et en valorisant les formes d'engagement plus occasionnelles ou informelles.</li> <li>• Créer des liens et instaurer la confiance. Les jeunes s'impliquent davantage au fil du temps lorsqu'une relation de confiance est établie avec les travailleurs de jeunesse. Les jeunes ont besoin</li> </ul>

	<p>d'un objectif tangible et gratifiant pour les motiver à s'impliquer.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La reconnaissance de l'engagement est un levier puissant. Il est nécessaire de formaliser et reconnaître le volontariat et les projets participatifs pour inciter davantage de jeunes à s'engager. Proposer des dispositifs et des programmes concrets qui apportent un soutien méthodologique, technique et financier aux initiatives menées par les jeunes est essentiel.</li> <li>● Les jeunes sont particulièrement sensibles aux questions de transition écologique et de justice sociale, qui sont des leviers pertinents pour accroître leur implication. Soutenir des actions en lien avec ces thématiques permet de les mobiliser plus largement.</li> <li>● Les conseils locaux de jeunesse pourraient être repensés pour être plus accessibles et plus proches des réalités des jeunes. Encourager des modalités plus souples permettrait une implication concrète et tangible.</li> </ul>
<b>Citations pertinentes des participants</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● "Il y a un changement de paradigme dans les formes d'engagement et de participation des jeunes."</li> <li>● "L'engagement est aussi dû à l'éducation reçue. Il dépend aussi du lien, de la relation, du sentiment à l'égard de l'institution."</li> <li>● "La transition écologique et les questions de justice sociale sont au cœur des préoccupations des jeunes."</li> <li>● "La participation des jeunes est souvent une "consommation" d'activités plutôt qu'un engagement actif."</li> </ul>

## POINTS CLÉS

### OBSTACLES

- Mobilisation des (nouveaux) jeunes.
- Manque d'attractivité des conseils de jeunes.
- Absence de lieux dédiés où les jeunes peuvent se retrouver librement en dehors des cadres institutionnels.
- Motivation fluctuante, influencée par l'éducation et l'environnement social.
- Jeunes parfois dans une simple consommation d'activités.
- Idée de transition juste assimilée, mais nécessite une approche plus perceptible et engageante.

### LEVIERS

- Diversifier les lieux et modalités d'engagement en y incluant l'idée d'une participation temporaire et non officielle.
- Créer du lien, instaurer de la confiance pour motiver et impliquer les jeunes sur la durée.
- Valoriser les actions volontaires et participatives pour visibiliser l'engagement.
- S'appuyer sur des enjeux porteurs, comme l'écologie ou la justice sociale, pour susciter et développer l'engagement.
- Renforcer les instances de participation en rendant les conseils de jeunes plus accessibles et concrets.



<b>Date et lieu</b>	<b>25/01/2025, Argos</b>
<b>Organisations présentes</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Animateurs de jeunesse (3 personnes)</li> <li>2. Psychologue oeuvrant auprès de jeunes</li> <li>3. Membre de l'association culturelle Saminthos</li> <li>4. Membre de l'association sportive de basket-ball Diomidis</li> <li>5. Directeur de la bibliothèque municipale jeunesse d'Argos - Mycènes</li> <li>6. Éducateur de jeunes</li> </ol>	
<b>Résumé du focus group</b>	
<b>Dynamique de groupe et disposition au dialogue</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'intégration de différents contextes, expériences et points de vue ne fait que contribuer à cette discussion, à mesure qu'une plus grande sensibilisation à la voix et à l'engagement des jeunes, ainsi qu'à la transition juste, se fait jour.</li> <li>● La prise en compte respectueuse de toutes les parties présentes dans la salle et l'attente que chacun ait sa chance de s'exprimer ont favorisé un débat sain et positif. Les gens apprécient les points de vue divergents et se font l'avocat du diable.</li> <li>● Les questions posées, qui exigent des réponses personnelles et incitent à l'examen critique, ont favorisé un dialogue riche. Tout cela a été possible grâce à la grande cohésion du groupe et à la prise de conscience collective des problèmes urgents qui se posaient ; nous avons créé un espace sûr pour que les jeunes soient entendus et défendus.</li> </ul>
<b>Principaux défis identifiés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Les différences de priorités et de perspectives entre les jeunes générations et les générations plus âgées ont créé des tensions dans l'élaboration des politiques et les mouvements sociaux.</li> <li>● Manque de connaissances sur les politiques climatiques et les pratiques durables.</li> <li>● Dans certains contextes, l'expression d'opinions sur des questions politiques ou environnementales entraîne des réactions sociales ou politiques négatives.</li> <li>● Au niveau local, les participants ont déclaré qu'il y avait un manque d'initiatives et de projets liés au sujet.</li> </ul>
<b>Recommandations</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mettre en place des conseils institutionnels de jeunesse : créer un conseil local de la jeunesse structuré, doté d'un réel pouvoir de décision en matière de durabilité et de politiques numériques.</li> <li>● Promouvoir les programmes d'engagement civique : proposer des ateliers sur les politiques publiques, la défense des intérêts, le leadership et l'esprit d'entreprise pour responsabiliser les jeunes.</li> <li>● Soutien financier à la participation : fournir des remboursements de frais de déplacement, des allocations et des outils numériques pour que tous les jeunes puissent participer à la prise de décisions.</li> </ul>
<b>Citations pertinentes des participants</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● "Nous parlons beaucoup du changement climatique, mais où sont les emplois verts pour les jeunes ? Il y a un fossé entre les discussions politiques et les véritables opportunités de carrière."</li> <li>● "L'enseignement des compétences numériques est aujourd'hui tout aussi important que l'enseignement traditionnel. Les écoles et les gouvernements devraient travailler ensemble pour s'assurer que personne n'est laissé pour compte."</li> <li>● "La collaboration est essentielle. Les gouvernements, les entreprises, les ONG et les organisations de jeunesse doivent travailler ensemble pour s'assurer que les jeunes ont vraiment leur mot à dire dans la construction de l'avenir."</li> </ul>

## POINTS CLÉS OBSTACLES

- L'élaboration de politiques jeunesse peut être entravée par des tensions dûes à des différences générationnelles.
- Manque de connaissance et d'initiatives quant aux thématiques du climat et des pratiques durables.
- Conséquences des prises de position : Risques de réactions négatives en exprimant des opinions.

## LEVIERS

- Créer un conseil local jeunesse avec un pouvoir décisionnel.
- Développer des ateliers sur les politiques publiques et l'engagement civique.
- Garantir une participation inclusive via un soutien financier.
- Valoriser les initiatives portées par les jeunes via des prix et des reconnaissances.

### III.2.B. ANALYSE GÉNÉRALE

Les groupes de discussion mettent en lumière les principales difficultés rencontrées par les jeunes dans leur engagement citoyen, les tendances communes observées dans les autorités locales européennes, ainsi que des recommandations concrètes pour renforcer leur implication dans la création de projets en lien avec la transition juste.

#### OBSERVATIONS GÉNÉRALES

##### DÉFIS

- Les politiques jeunesse et les espaces de participation jeunesse semblent manquer d'une orientation claire et transparente pour les jeunes, cela, rendant difficile leur engagement.
- Peu de lieux/espaces permettent aux jeunes de se réunir et de s'engager en dehors des cadres scolaires ou institutionnels.
- Les conseils locaux de jeunes sont parfois vus comme symboliques, sans réel impact.
- Outre le manque d'informations quant aux modalités de participation aux processus décisionnels locaux, les jeunes ne saisissent pas toujours l'intérêt et l'utilité de leur engagement.
- Il semble important d'éduquer à la citoyenneté.
- Des problématiques sociales et éducatives (santé mentale, harcèlement, stéréotypes de genre, manque de soutien pour les jeunes issus de minorités ou de milieux défavorisés) priment sur l'engagement.

##### TENDANCES COMMUNES

- Les autorités locales semblent ne pas informer et/ou communiquer efficacement. Les opportunités d'engagement et de participation ne semblent pas être claires.
- Les jeunes sont plus enclins à s'impliquer quand ils constatent un impact tangible de leurs actions (reconnaissance et valorisation).
- La complexité des procédures et processus administratifs entrave la proposition de projets par les jeunes.
- Les projets initiés sont de courte durée : leur financement et leur pérennisation est donc complexe à institutionnaliser.
- Les modalités de participation sont plutôt ponctuelles, informelles, non liées à des structures institutionnelles.

##### GÉNÉRALITÉS

- Les jeunes souhaitent s'engager sur des projets concrets et significatifs. Les cadres institutionnels proposés ne leur correspondent pas forcément.
- Sans accès à des espaces dédiés et sans ressources financières dédiées, l'implication des jeunes à la vie locale est limitée.
- L'accompagnement des travailleurs de jeunesse est essentiel pour encadrer, assurer et pérenniser l'engagement des jeunes.
- Les jeunes sont sensibles et préoccupés par les enjeux environnementaux et sociaux, mais il faut les rendre accessibles et interactives.

## RECOMMANDATIONS

- Donner aux conseils de jeunes un réel pouvoir décisionnel et d'action, tout en garantissant l'inclusion et la participation active de tous.
- Permettre aux jeunes de s'exprimer, créer, développer leurs propres projets au sein d'espaces ouverts, inclusifs et adaptés à leurs disponibilités.
- Mieux informer et mobiliser les jeunes via des outils de communication numériques adéquats et adaptés à leurs pratiques.
- Valoriser et reconnaître l'engagement des jeunes par des certifications, des acquis d'expériences ou une reconnaissance formalisée/institutionnelle.
- Assurer la pérennité des projets par un soutien financier et méthodologique pour faire perdurer les initiatives initialement ponctuelles.

## CONCLUSION

Les jeunes ressentent des obstacles dans leur participation à la vie locale, cela étant dû à une absence de reconnaissance de leur engagement, d'espaces propices à la création de projets/initiatives, mais aussi d'accessibilité à l'information sur leurs modalités de participation. Cependant, leur aspiration à une transition juste, notamment les questions sociales et environnementales, est indéniable.

En structurant davantage les espaces de participation, en rendant la communication et l'information plus accessible et adaptée, mais aussi en reconnaissant davantage leurs actions, il est possible de leur offrir un rôle plus actif dans la promotion d'une transition durable et équitable.

Pour développer leur implication, il semble nécessaire de modifier ou restructurer les modèles actuels, d'améliorer la communication et de fournir des ressources tangibles pour que les jeunes puissent agir. En valorisant et pérennisant des actions portées par eux, les jeunes ont la possibilité de jouer un rôle central dans les décisions locales et dans la transition juste.

## CONCLUSION

### IV.1. RÉSULTATS

#### IV.1.A. QUESTIONNAIRE

Via la diffusion d'un questionnaire, l'objectif était d'obtenir des informations sur la manière d'améliorer les politiques locales de jeunesse afin de mieux les adapter aux besoins des jeunes, y compris ceux qui ont le moins d'opportunités, tout en favorisant leur participation à la vie civique et leur intégration sociale. Le questionnaire donne un aperçu des stratégies et des mesures concernant les politiques de jeunesse, les priorités, les projets et les services.

#### POLITIQUE JEUNESSE

- Les politiques de jeunesse sont majoritairement sous la responsabilité des maires et des conseillers municipaux. Sont priorisés l'éducation, la formation, la participation civique et le volontariat. Certaines autorités locales promeuvent également la mobilité, l'insertion, la santé et l'environnement. Les initiatives reposent sur des collaborations avec des écoles, des associations, parfois des entreprises locales, par des services tels que les centres de jeunesse, des programmes et des ateliers.
- Le travail de jeunesse est soutenu par des financements et formations dédiés. Certaines autorités locales privilégient l'employabilité, d'autres le volontariat. Globalement, les actions visent à renforcer inclusion et autonomie.
- Les autorités locales encouragent la participation des jeunes (âgés de 6 à 35 ans) par le biais d'initiatives axées sur la citoyenneté, l'éducation, l'environnement et la culture. Elles encouragent l'autonomie, l'esprit d'entreprise et la participation démocratique par le biais de financements, de concours, d'événements et d'ateliers éducatifs.

#### PARTICIPATION DES JEUNES À LA VIE LOCALE

- La participation à la vie démocratique est encouragée par des conseils de jeunes et programmes participatifs, dont l'effectivité et la promotion sont variables selon les autorités locales. Les initiatives recensées encouragent la créativité et l'engagement, mais certaines autorités locales se limitent à des consultations ponctuelles.
- L'inclusion des jeunes ayant le moins d'opportunités reste inégale. Néanmoins, la plupart des autorités locales proposent des aides à l'insertion en priorisant l'accès à l'emploi, la formation et la santé.

#### CONCLUSION

- Les autorités locales souhaitent développer l'implication des jeunes dans la vie locale, mais font face à des défis liés à l'accès à l'information et à l'inclusion de tous les jeunes. Une approche participative et inclusive, avec des services co-conçus avec les jeunes, favoriserait une transition plus juste et équitable.
- Il s'agit donc pour les autorités locales de renforcer les réseaux jeunesse et le partage de bonnes pratiques, de (re)structurer les conseils de jeunes pour une participation active, de centraliser l'information jeunesse en ligne, mais aussi de

développer des programmes pour les jeunes ayant peu d'opportunités et de faciliter des formations/compétences en citoyenneté active et les compétences numériques.

#### IV.1.B. FOCUS GROUP

Via une brève série de questions, les groupes de discussion ont mis en lumière les défis liés à l'engagement des jeunes dans les processus décisionnels locaux et leur contribution à la transition juste. Si les jeunes sont vus comme des acteurs clés pouvant proposer des projets innovants, il était opportun d'interroger les parties prenantes pour recenser les barrières et les leviers.

##### IDENTIFIER LES DÉFIS

- Divers facteurs peuvent freiner la participation des jeunes à la vie démocratique locale : une politique peu claire, un accès limité à des lieux adaptés et inclusifs, ou encore un manque d'informations sur les opportunités de démarches participatives.
- De plus, le sentiment d'avoir peu d'impact ou peu de pouvoir au sein du territoire, une forme de désintérêt, des priorités différentes, ou des problématiques d'ordre social ne concourent pas à faire de la participation démocratique une priorité pour certains jeunes.
- Enfin, des contraintes administratives ou une absence de financement empêchent la pérennisation de projets qui restent alors ponctuels.

##### ACTIVER DES LEVIERS

- La notion de transition juste implique de donner les moyens concrets nécessaires pour permettre aux jeunes de s'emparer des processus décisionnels locaux face aux défis sociaux et climatiques. Ce qui implique de reconnaître leur engagement, de valoriser leurs contributions, de leur garantir des ressources suffisantes et de créer une dynamique participative constructive dans laquelle ils puissent s'exprimer.
- Il faut aussi tenir compte du changement de paradigme : l'engagement évolue vers des actions occasionnelles, ponctuelles et non toujours officielles.
- En améliorant l'organisation des espaces participatifs, en adaptant leur approche de l'engagement, en encourageant et en reconnaissant leurs initiatives, les jeunes peuvent devenir des acteurs clés du processus de transition juste et des processus décisionnels locaux.

#### IV.2. RECOMMANDATIONS

Si les jeunes rencontrent des difficultés à participer aux processus décisionnels locaux, leur intérêt pour les questions relatives à la transition juste semble indéniable. Pour développer la participation citoyenne des jeunes, il semble essentiel de modifier les modalités et structures de participation actuelles, mais aussi d'offrir aux jeunes des ressources concrètes pour agir. L'élaboration de services co-conçus par les jeunes et les autorités locales est donc opportune. Elle présente un intérêt stratégique profitable aux deux parties.

Objet de la 3ème activité du 1er lot de travail, La formation “École transnationale de conception de services pour une transition juste” aura donc pour objectifs de :

- Outiller les professionnels de la jeunesse à la conception de services et de projets adaptés aux enjeux de la transition juste ;
- Renforcer leurs compétences en termes de conception de services, de participation citoyenne et en éducation à la transition juste ;
- Promouvoir des approches inclusives pour mobiliser l’ensemble des jeunes, y compris ceux ayant le moins d’opportunités ;
- Encourager la coopération transnationale et l’échange de bonnes pratiques.

Il s’agira alors de penser des modules de formation en y incluant les axes suivants :

1. Développer la participation active des jeunes
  - Comprendre les modalités de participation
    - Les différentes modalités et formes de participation (formelles et informelles)
    - Les dynamiques de participation citoyenne et d’engagement (acteurs, dispositifs, schémas territoriaux)
    - Les obstacles et leviers à l’engagement des jeunes dans la vie locale
  - Favoriser la participation
    - La structuration d’espaces de participation inclusifs et adaptés (espaces formels et informels)
    - La mobilisation des jeunes par des approches innovantes (outils numériques, gamification)
    - La reconnaissance et la valorisation de l’engagement
2. Comprendre et éduquer à la transition juste
  - Comprendre la transition juste
    - Définition et enjeux (justice sociale, inclusion, transition écologique)
    - Le rôle des travailleurs de jeunesse dans l’accompagnement des jeunes face aux transformations écologiques et sociales
  - Éduquer à la transition juste
    - Stratégies pédagogiques pour sensibiliser à la transition juste de manière engageante et interactive
    - Intégration des questions sociales (économie solidaire, justice sociale) dans la création de projets/services par les jeunes
3. Former à la conception de services
  - Définition et démarche
    - Processus de co-conception (principes, prototypage et test)
    - Le rôle du concepteur de services (développement de solutions, information, communication)
  - Méthodologie
    - Méthodes et outils pédagogiques de co-conception de solutions adaptées aux besoins des jeunes

- Mise en pratique : concrétiser la co-conception d'un service à impact social, économique et environnemental

#### 4. Financement et pérennisation

- Stratégie de financement
  - Identifier les opportunités de financement pour les services jeunesse orientés vers la transition juste
  - Élaborer des partenariats avec les organisations locales (institutions, associations, entreprises)
- Stratégie de durabilité des services
  - Mettre en place des indicateurs de suivi et d'évaluation
  - Communiquer, créer une communauté
  - Innover, s'adapter en continu aux spécificités/caractéristiques du territoire

Cette formation donnera aux travailleurs de jeunesse les compétences et les ressources nécessaires pour favoriser l'engagement des jeunes et permettre la co-crédation des réponses adéquates aux défis de la transition juste.



## ANNEXES

### ANNEXE 1. QUESTIONNAIRE

<b>1 L'AUTORITÉ LOCALE</b>	<b>Dans cette section, nous explorons le rôle et les initiatives de l'autorité locale en matière de politique de la jeunesse, en examinant ses priorités et ses services, ainsi que les réseaux et les collaborations qui la soutiennent</b>
<b>1.1 INFORMATIONS</b>	<b>L'objectif de cette sous-section est de fournir des informations générales sur l'autorité locale, sa structure et ses responsabilités.</b>
1.1.1. Indiquez votre prénom	
1.1.2. Votre nom de famille	
1.1.3. Votre position / fonction au sein de l'autorité locale	
1.1.4. Le nom de votre autorité locale	
1.1.5. Votre pays	<input type="checkbox"/> France <input type="checkbox"/> Portugal <input type="checkbox"/> Italie <input type="checkbox"/> Grèce <input type="checkbox"/> Géorgie <input type="checkbox"/> Pologne
1.1.6. Nombre de résidents de votre collectivité locale	
1.1.7. Quelle est la proportion de jeunes ?	
1.1.8. Qui, au sein de l'autorité locale, est responsable du développement de la politique de jeunesse ?	Plusieurs réponses possibles <input type="checkbox"/> Maire <input type="checkbox"/> Conseiller municipal chargé de la jeunesse <input type="checkbox"/> Service de la politique de la jeunesse <input type="checkbox"/> Représentant du conseil consultatif de la jeunesse <input type="checkbox"/> Pas de délégation spécifique <input type="checkbox"/> Autre (à préciser)
1.1.9. Veuillez indiquer si votre collectivité locale dispose d'un département ou d'un bureau dédié à la politique de la jeunesse.	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non
<b>1.2. POLITIQUE DE LA JEUNESSE : PRIORITÉS ET SERVICES</b>	<b>L'objectif de cette sous-section est d'analyser la politique de jeunesse de l'autorité locale : services spécifiques et priorités stratégiques.</b>
1.2.1. Veuillez indiquer les domaines d'action prioritaires en matière de politique de la jeunesse au sein de votre collectivité locale	Sélectionnez 3 priorités par ordre d'importance <input type="checkbox"/> Éducation et formation <input type="checkbox"/> Engagement civique, volontariat <input type="checkbox"/> Soutien à l'intégration sociale et professionnelle <input type="checkbox"/> Sports, culture, loisirs <input type="checkbox"/> Culture numérique / apprentissage numérique <input type="checkbox"/> Programmes d'inclusion et de diversité <input type="checkbox"/> Programmes environnementaux et de développement durable <input type="checkbox"/> Mobilité européenne / internationale <input type="checkbox"/> Santé et sécurité <input type="checkbox"/> Autre (à préciser)



<p>1.2.2. En lien avec les 3 grandes priorités indiquées à la question précédente, quels sont les services directement gérés par l'autorité locale ?</p>	<p><b>Priorité 1</b> Sélectionner des services (plusieurs options possibles) pour chaque priorité</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Centres / Espaces dédiés</li> <li><input type="checkbox"/> Programmes de soutien dédiés</li> <li><input type="checkbox"/> Ateliers / séminaires</li> <li><input type="checkbox"/> Événements / Sessions d'information / Campagnes</li> <li><input type="checkbox"/> Plate-forme en ligne</li> <li><input type="checkbox"/> Rien de particulier</li> <li><input type="checkbox"/> Autre (à préciser)</li> </ul>	<p><b>Priorité 2</b> Sélectionner les services (plusieurs options possibles) pour chaque priorité</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Centres / Espaces dédiés</li> <li><input type="checkbox"/> Programmes de soutien dédiés</li> <li><input type="checkbox"/> Ateliers / séminaires</li> <li><input type="checkbox"/> Événements / Sessions d'information / Campagnes</li> <li><input type="checkbox"/> Plate-forme en ligne</li> <li><input type="checkbox"/> Rien de particulier</li> <li><input type="checkbox"/> Autre (à préciser)</li> </ul>	<p><b>Priorité 3</b> Sélectionner les services (plusieurs options possibles) pour chaque priorité</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Centres / Espaces dédiés</li> <li><input type="checkbox"/> Programmes de soutien dédiés</li> <li><input type="checkbox"/> Ateliers / séminaires</li> <li><input type="checkbox"/> Événements / Sessions d'information / Campagnes</li> <li><input type="checkbox"/> Plate-forme en ligne</li> <li><input type="checkbox"/> Rien de particulier</li> <li><input type="checkbox"/> Autre (à préciser)</li> </ul>
<p><b>1.3. RÉSEAU JEUNESSE</b> Cette sous-section se concentre sur le réseau de jeunes, les partenariats et la collaboration établis entre l'autorité locale et les structures locales.</p>			
<p>1.3.1. En ce qui concerne le domaine de la jeunesse, avec quels types d'organisations l'autorité locale travaille-t-elle en priorité ?</p>	<p>Sélectionnez 3 types d'organisations par ordre d'importance</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Écoles et établissements d'enseignement</li> <li><input type="checkbox"/> Centres de jeunesse et centres communautaires</li> <li><input type="checkbox"/> Associations / ONG</li> <li><input type="checkbox"/> Organisations sanitaires et sociales</li> <li><input type="checkbox"/> Entreprises locales</li> <li><input type="checkbox"/> Associations / institutions culturelles</li> <li><input type="checkbox"/> Clubs sportifs / associations</li> <li><input type="checkbox"/> Autres autorités locales</li> <li><input type="checkbox"/> Organismes de formation publics et privés</li> <li><input type="checkbox"/> Autre (à préciser)</li> </ul>		
<p>1.3.2. Existe-t-il un registre tenu par votre autorité locale dans lequel les associations de jeunesse sont répertoriées ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Oui</li> <li><input type="checkbox"/> Non</li> </ul>		
<p>1.3.3. Combien d'associations de jeunes sont connues (ou estimées) dans votre région ?</p>			
<p>1.3.4. Existe-t-il un registre tenu par votre collectivité locale dans lequel sont répertoriées les entités du troisième secteur qui opèrent, entre autres, dans le domaine de la politique de la jeunesse ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Oui</li> <li><input type="checkbox"/> Non</li> </ul>		
<p>1.3.5. Combien d'entités du troisième secteur sont connues (ou estimées) dans votre région ?</p>			



<b>2 ACCÈS À L'INFORMATION</b>		<b>Cette section examine les moyens mis en place pour garantir aux jeunes un accès optimal aux informations essentielles, ainsi que les actions spécifiques visant à soutenir les jeunes ayant moins d'opportunités.</b>	
		<i>* Les jeunes ayant moins d'opportunités sont ceux qui sont confrontés à des barrières sociales et économiques, à des handicaps, à des difficultés scolaires, à des différences culturelles, à des problèmes de santé et à des obstacles géographiques.</i>	
<b>2.1 RESSOURCES</b>		<b>Cette sous-section explore les différentes ressources d'information disponibles pour les jeunes</b>	
2.1.1. L'autorité locale dispose-t-elle d'activités en ligne spécifiquement dédiées aux jeunes ?	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	2.1.1.a. Si oui, lesquels ? Plusieurs réponses possibles <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Médias sociaux</li> <li><input type="checkbox"/> Application mobile</li> <li><input type="checkbox"/> Plateforme d'information en ligne</li> <li><input type="checkbox"/> Bulletin d'information</li> <li><input type="checkbox"/> Autre (à préciser)</li> </ul>	2.1.1.b. Dans la négative, quelles en sont les raisons ? <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Plusieurs réponses possibles</li> <li><input type="checkbox"/> Manque de ressources</li> <li><input type="checkbox"/> Absence de demande</li> <li><input type="checkbox"/> Ce n'est pas une priorité</li> <li><input type="checkbox"/> Autre (à préciser)</li> </ul>
2.1.2. Les programmes éducatifs de votre collectivité locale incluent-ils la maîtrise de l'information et du numérique ?	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	2.1.2.a. Si oui, lesquels ? Plusieurs réponses possibles <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Formation à la culture numérique</li> <li><input type="checkbox"/> Programmes d'éducation aux médias</li> <li><input type="checkbox"/> Accès aux ressources numériques/espaces numériques</li> <li><input type="checkbox"/> Autre (à préciser)</li> </ul>	2.1.2.b. Dans la négative, quelles en sont les raisons ? Plusieurs réponses possibles <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Manque de ressources</li> <li><input type="checkbox"/> Absence de demande</li> <li><input type="checkbox"/> Ce n'est pas une priorité</li> <li><input type="checkbox"/> Autre (à préciser)</li> </ul>
<b>2.2 LES JEUNES AVEC MOINS D'OPPORTUNITÉS</b>		<b>Cette sous-section explore les programmes de soutien, les programmes visant à garantir que ces jeunes ayant moins d'opportunités aient également un accès égal à l'information.</b>	
2.2.1. Les services d'information et de conseil aux jeunes de votre collectivité locale proposent-ils des ressources ou des programmes adaptés aux besoins des jeunes ayant moins d'opportunités ?	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	2.2.1.a. Si oui, veuillez indiquer quels sont les ressources / programmes <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Plusieurs réponses possibles</li> <li><input type="checkbox"/> Programmes d'intégration sociale</li> <li><input type="checkbox"/> Accès aux services de santé</li> <li><input type="checkbox"/> Formation et orientation professionnelle</li> <li><input type="checkbox"/> Bourses d'études et aides financières</li> <li><input type="checkbox"/> Collaboration avec les ONG et les associations</li> <li><input type="checkbox"/> Autre (à préciser)</li> </ul>	2.2.1.b. Dans la négative, quelles en sont les raisons ? <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Plusieurs réponses possibles</li> <li><input type="checkbox"/> Manque de ressources</li> <li><input type="checkbox"/> Absence de demande</li> <li><input type="checkbox"/> Ce n'est pas une priorité</li> <li><input type="checkbox"/> Autre (à préciser)</li> </ul>
<b>3 PARTICIPATION DES JEUNES À LA VIE PUBLIQUE ET DÉMOCRATIQUE</b>		<b>Cette section examine les initiatives, les programmes et les ressources mis en place pour encourager et renforcer la participation des jeunes à la vie publique.</b>	
<b>3.1 RÉGIMES / RESSOURCES</b>		<b>Cette section examine les initiatives, les programmes et les ressources mis en place par l'autorité locale.</b>	
3.1.1. Existe-t-il des organisations ou des initiatives de jeunesse dans votre collectivité locale ?	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	3.1.1.a. Si oui, pensez-vous qu'ils disposent de l'espace, du soutien financier et des ressources nécessaires pour fonctionner efficacement ? <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Oui</li> <li><input type="checkbox"/> Non</li> <li><input type="checkbox"/> Elle doit être améliorée</li> </ul>	3.1.1.b. Dans la négative, quelles en sont les raisons ? Plusieurs réponses possibles <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Manque de ressources</li> <li><input type="checkbox"/> Absence de demande</li> <li><input type="checkbox"/> Ce n'est pas une priorité</li> <li><input type="checkbox"/> Autre (à préciser)</li> </ul>

Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.



<p>3.1.2. Votre collectivité locale dispose-t-elle d'une structure ou d'un programme permettant à tous les jeunes, y compris ceux en situation de vulnérabilité, de participer aux décisions et aux débats qui les concernent ?</p>	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<p>3.1.2.a. Si oui, lesquels ? Plusieurs réponses possibles</p> <input type="checkbox"/> Conseils de jeunes <input type="checkbox"/> Ateliers de consultation <input type="checkbox"/> Plateformes numériques de participation <input type="checkbox"/> Événements communautaires <input type="checkbox"/> Collaboration avec les ONG <input type="checkbox"/> Sondages et enquêtes <input type="checkbox"/> Formation / programme de citoyenneté active <input type="checkbox"/> Autre (à préciser)	<p>3.1.2.b. Si non, quelles en sont les raisons ? Plusieurs réponses possibles</p> <input type="checkbox"/> Rien n'est en cours de développement ou de planification <input type="checkbox"/> Une structure / un programme est en cours d'élaboration / de planification <input type="checkbox"/> Il existe des régimes partiels <input type="checkbox"/> Des consultations occasionnelles sont organisées <input type="checkbox"/> Autre (à préciser)
<p><b>3.2. ÉDUCATION CIVIQUE ET CITOYENNE</b></p>			
<p>3.2.1. Que fait votre collectivité locale pour offrir aux jeunes une éducation aux droits de l'homme et à la citoyenneté démocratique ?</p>	<p><b>Cette section se concentre sur l'éducation civique et citoyenne</b> Sélectionner 3 types de ressources par ordre d'importance</p> <input type="checkbox"/> Programmes éducatifs dans les écoles <input type="checkbox"/> Ateliers et formations <input type="checkbox"/> Partenariats avec les ONG <input type="checkbox"/> Activités culturelles et artistiques <input type="checkbox"/> Utilisation des médias et de la technologie <input type="checkbox"/> Journées de sensibilisation et événements communautaires <input type="checkbox"/> Autre (à préciser)		
<p><b>3.3. ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT ET DÉVELOPPEMENT DURABLE</b></p>			
<p>3.3.1. Que fait votre collectivité locale pour offrir aux jeunes une éducation à l'environnement et au développement durable ?</p>	<p><b>Cette section est consacrée à l'éducation à l'environnement et au développement durable.</b> Sélectionner 3 types de ressources par ordre d'importance</p> <input type="checkbox"/> Programmes éducatifs dans les écoles <input type="checkbox"/> Ateliers et formations <input type="checkbox"/> Partenariats avec les ONG <input type="checkbox"/> Activités culturelles et artistiques <input type="checkbox"/> Utilisation des médias et de la technologie <input type="checkbox"/> Journées de sensibilisation et événements communautaires <input type="checkbox"/> Autre (à préciser)		
<p><b>3.4. SOUTIEN AU TRAVAIL DE JEUNESSE</b></p>			
<p>3.4.1. Quelles stratégies / ressources spécifiques votre autorité locale développe-t-elle pour soutenir et pérenniser le travail de jeunesse ?</p>	<p><b>Cette section se concentre sur les ressources qui soutiennent le travail de jeunesse</b> Sélectionner 3 types de stratégies / ressources par ordre d'importance</p> <input type="checkbox"/> Financement et subventions pour des projets de jeunes <input type="checkbox"/> Mise en place de partenariats locaux avec des associations et des entreprises <input type="checkbox"/> Soutien aux lois nationales favorisant l'intégration des jeunes <input type="checkbox"/> Création de structures permanentes dédiées à la jeunesse <input type="checkbox"/> Programmes de formation pour les professionnels du secteur de la jeunesse <input type="checkbox"/> Plan d'action local pour l'emploi et l'intégration des jeunes <input type="checkbox"/> Initiatives en faveur de la participation civique et du volontariat <input type="checkbox"/> Ressources numériques pour l'éducation et l'information <input type="checkbox"/> Autre (à préciser)		



<b>4 PROJETS JEUNESSE:/ SERVICES JEUNESSE : BONNES PRATIQUES</b>	<p>Cette section examine les différents types de projets et de services destinés aux jeunes qui ont été mis en œuvre, présente des exemples de pratiques réussies et expose les attentes en matière d'initiatives futures.</p> <p><i>* Veuillez noter la différence entre les projets et les services : les projets ont un début et une fin définis, tandis que les services sont continus.</i></p>		
<b>4.1. PROJETS / SERVICES POUR LA JEUNESSE</b>	<p>Dans cette sous-section, nous explorons les différents types de projets et de services destinés aux jeunes qui ont été mis en place</p>		
<p>4.1.1. Des projets de politique municipale de la jeunesse ont-ils été mis en œuvre dans votre région au cours de la période 2023-2024 ?</p>	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non	<p>4.1.1.a. Si oui, dans quel(s) domaine(s) ? Sélectionnez 3 domaines par ordre d'importance</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Éducation et formation</li> <li><input type="checkbox"/> Engagement civique, volontariat</li> <li><input type="checkbox"/> Soutien à l'intégration sociale et professionnelle</li> <li><input type="checkbox"/> Sports, culture, loisirs</li> <li><input type="checkbox"/> Culture numérique / apprentissage numérique</li> <li><input type="checkbox"/> Programmes d'inclusion et de diversité</li> <li><input type="checkbox"/> Programmes environnementaux et de développement durable</li> <li><input type="checkbox"/> Mobilité européenne / internationale</li> <li><input type="checkbox"/> Santé et sécurité</li> <li><input type="checkbox"/> Autre (à préciser)</li> </ul>	<p>4.1.1.c. Si non, quelles en sont les raisons ? Plusieurs réponses possibles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Manque de ressources</li> <li><input type="checkbox"/> Absence de demande</li> <li><input type="checkbox"/> Ce n'est pas une priorité</li> <li><input type="checkbox"/> Autre (veuillez préciser) :</li> </ul>
		<p>4.1.1.c. Si oui, en collaboration avec quel(s) type(s) d'organisation(s) ? Sélectionnez 3 organisations par ordre d'importance</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Écoles et établissements d'enseignement</li> <li><input type="checkbox"/> Centres de jeunesse et centres communautaires</li> <li><input type="checkbox"/> Associations / ONG</li> <li><input type="checkbox"/> Organisations sanitaires et sociales</li> <li><input type="checkbox"/> Entreprises locales</li> <li><input type="checkbox"/> Associations / institutions culturelles</li> <li><input type="checkbox"/> Clubs sportifs / associations</li> <li><input type="checkbox"/> Autres autorités locales</li> <li><input type="checkbox"/> Organismes de formation publics et privés</li> <li><input type="checkbox"/> Autre (à préciser)</li> </ul>	



<p>4.1.2. Des services pour les jeunes ont-ils été mis en place pour 2023-2024 ?</p>	<p><input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non</p>	<p>4.1.2.a. Si oui, dans quel(s) domaine(s) ? Sélectionnez 3 domaines par ordre d'importance</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Éducation et formation</li> <li><input type="checkbox"/> Engagement civique, volontariat</li> <li><input type="checkbox"/> Soutien à l'intégration sociale et professionnelle</li> <li><input type="checkbox"/> Sports, culture, loisirs</li> <li><input type="checkbox"/> Culture numérique / apprentissage numérique</li> <li><input type="checkbox"/> Programmes d'inclusion</li> <li><input type="checkbox"/> Programmes environnementaux et de développement durable</li> <li><input type="checkbox"/> Mobilité européenne / internationale</li> <li><input type="checkbox"/> Santé et sécurité</li> <li><input type="checkbox"/> Autre (à préciser)</li> </ul>	<p>4.1.2.c. Si non, quelles en sont les raisons ? Plusieurs réponses possibles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Manque de ressources</li> <li><input type="checkbox"/> Absence de demande</li> <li><input type="checkbox"/> Ce n'est pas une priorité</li> <li><input type="checkbox"/> Autre (à préciser)</li> </ul>
		<p>4.1.2.b. Si oui, en collaboration avec quel(s) type(s) d'organisation(s) ? Sélectionnez 3 organisations par ordre d'importance</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Écoles et établissements d'enseignement</li> <li><input type="checkbox"/> Centres de jeunesse et centres communautaires</li> <li><input type="checkbox"/> Associations / ONG</li> <li><input type="checkbox"/> Organisations sanitaires et sociales</li> <li><input type="checkbox"/> Entreprises locales</li> <li><input type="checkbox"/> Associations / institutions culturelles</li> <li><input type="checkbox"/> Clubs sportifs / associations</li> <li><input type="checkbox"/> Autres autorités locales</li> <li><input type="checkbox"/> Organismes de formation publics et privés</li> <li><input type="checkbox"/> Autre (à préciser)</li> </ul>	
<p><b>4.2 BONNES PRATIQUES</b></p>	<p><b>Dans cette sous-section, nous mettons en lumière des exemples de projets de jeunes réussis</b></p>		
<p>4.2.1 Veuillez donner un exemple de projets réalisés en 2023-2024 que vous considérez comme une bonne pratique.</p>	<p><i>Projet (Sujet, titre, but et objectifs, durée, jeunes ciblés, lien internet du projet - le cas échéant -)</i></p>		
<p><b>4.3 ATTENTES</b></p>	<p><b>Cette sous-section décrit les attentes concernant les projets de jeunes à venir</b></p>		
<p>4.3.1. Avez-vous des attentes en ce qui concerne le développement de projets pour la jeunesse dans votre collectivité locale ?</p>	<p><input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non</p>	<p>4.3.1.a. Si oui, précisez vos attentes</p>	

Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

## ANNEXE 2. QUESTIONS DU FOCUS GROUP

### **Engagement des participants**

- *Que pensez-vous du projet et de son objectif ?*
- *Quels sont les aspects du projet qui vous touchent le plus ?*
- *Souhaitez-vous participer à ce projet ?*

### **Compréhension du concept de transition juste**

- *Que signifie pour vous le terme " transition juste" par rapport à votre domaine d'activité ?*

### **Participation des jeunes à une transition durable et inclusive**

- *Quels défis ou quelles opportunités voyez-vous dans l'implication des jeunes dans la transition vers une société plus durable et plus inclusive ?*
- *Quels sont, selon vous, les défis liés à la participation des jeunes au processus décisionnel local ?*
- *Quelles actions ou collaborations pourraient mieux soutenir la participation des jeunes ?*
- *Quels sont les groupes cibles qui pourraient bénéficier de la participation des jeunes ?*
- *Comment les décideurs politiques peuvent-ils s'assurer que les jeunes ont leur mot à dire dans les décisions liées à la transition verte et numérique ? Comment peuvent-ils aider ?*

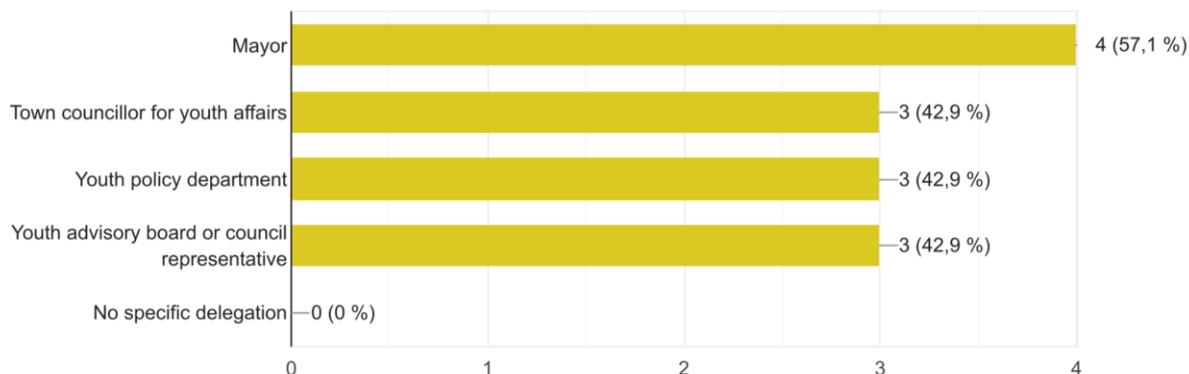
### **Espaces et initiatives pour les jeunes**

- *Quels espaces pourraient être utilisés pour permettre la participation des jeunes ? Existe-t-il dans votre ville des espaces déjà dédiés aux activités pour les jeunes ? Les bibliothèques, par exemple - quelles sortes d'activités y sont menées ?*
- *Y a-t-il autre chose que vous aimeriez partager concernant des projets ou des initiatives menés dans votre ville ?*

## ANNEXE 3. GRAPHIQUES ISSUS DU QUESTIONNAIRE

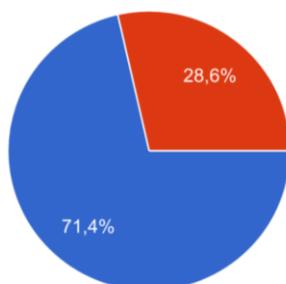
### 1.1.8. Qui, au sein de l'autorité locale, est responsable du développement de la politique de jeunesse ?

- Maire : 4 réponses
- Conseiller municipal chargé de la jeunesse : 3 réponses
- Service de politique jeunesse : 3 réponses
- Représentant du conseil consultatif de la jeunesse : 3 réponses



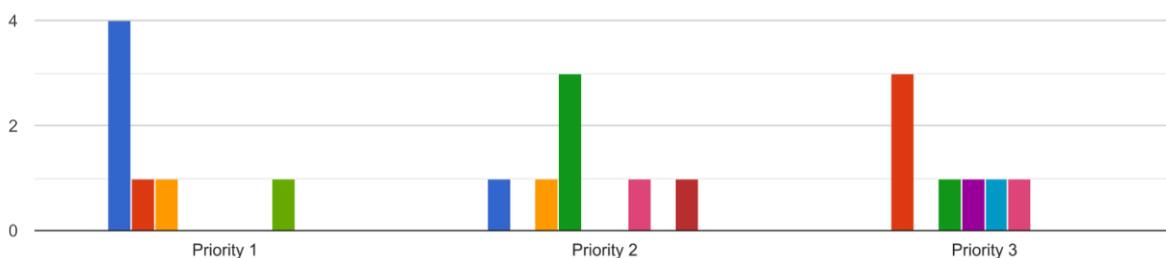
### 1.1.9. Veuillez indiquer si votre autorité locale dispose d'un département ou d'un bureau dédié à la politique de jeunesse

- Oui
- Non



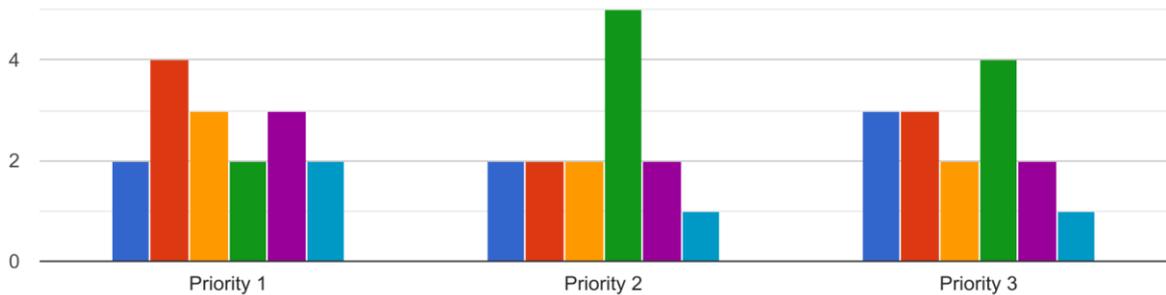
### 1.2.1. Veuillez indiquer les domaines d'action prioritaires en matière de politique de jeunesse au sein de votre autorité locale. 3 choix

- Education et formation
- Engagement civique, volontariat
- Soutien à l'insertion sociale et professionnelle
- Sports, culture, loisirs
- Culture numérique / apprentissage numérique
- Programmes d'inclusion et de diversité
- Programmes sur l'environnement et développement durable
- Mobilité européenne / internationale
- Santé et sécurité
- Autre (préciser)



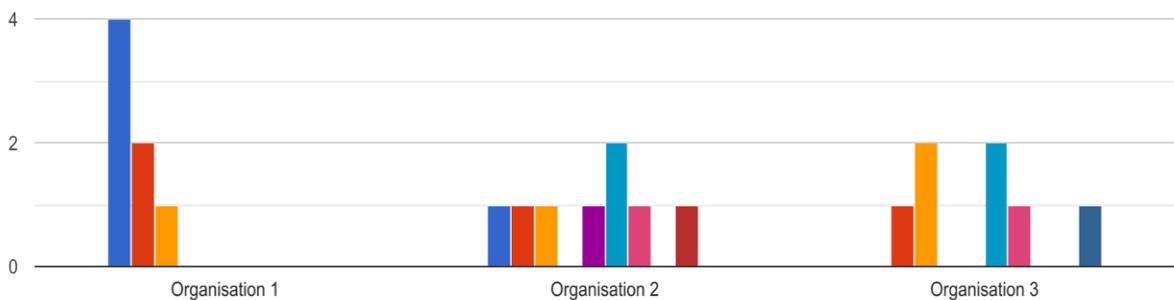
**1.2.2. En lien avec les 3 grandes priorités indiquées à la question précédente, quels sont les services directement gérés par l'autorité locale ? 3 choix**

- Centres / Espaces dédiés
- Programmes de soutien dédiés
- Ateliers / séminaires
- Événements / sessions d'informations /
- campagnes
- Plateforme numérique
- Autre (préciser)



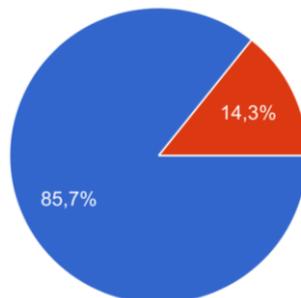
**1.3.1. En ce qui concerne le domaine de la jeunesse, avec quels types d'organisations l'autorité locale travaille-t-elle en priorité ? 3 choix**

- Etablissements d'enseignement
- Centres de jeunesse et centres communautaires
- Associations / ONG
- Organismes sociaux / de santé
- Entreprises locales
- Associations / institutions culturelles
- Clubs sportifs / associations
- Autres autorités locales
- Organismes de formation publiques / privées
- Autre (préciser)



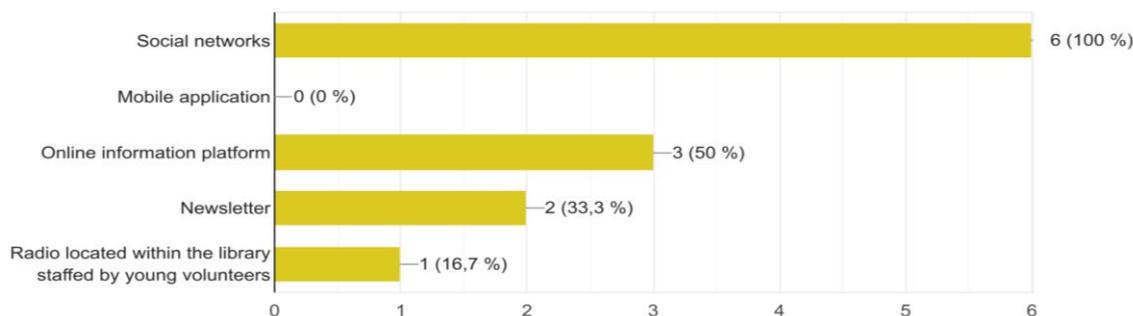
**2.1.1. L'autorité locale a-t-elle des activités en ligne spécifiquement dédiées aux jeunes ?**

- Oui
- Non



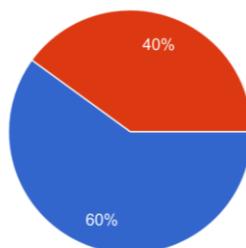
## 2.1.2. Les programmes éducatifs de votre autorité locale incluent-ils l'information et la culture numérique?

- Réseaux sociaux : 6 réponses
- Plateforme d'information en ligne : 3 réponses
- Newsletter : 2 réponses
- Autre : Radio gérée par des jeunes volontaires : 1 réponse



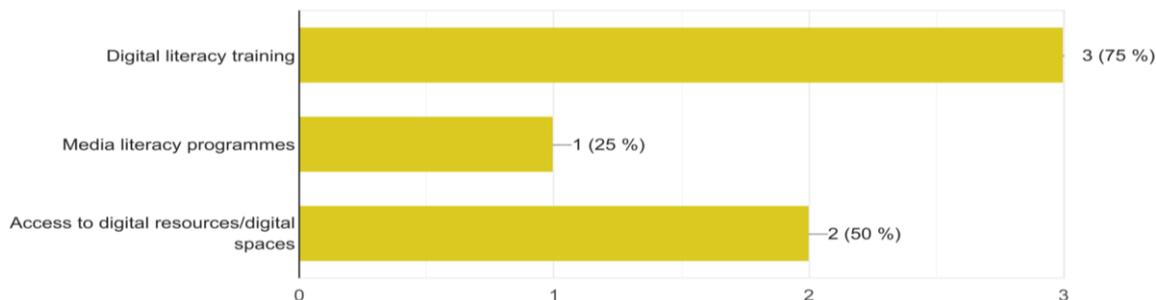
## 2.2.1. Les services d'information et de conseil de jeunes de votre autorité locale fournissent-ils des ressources ou des programmes adaptés aux besoins des jeunes ayant moins d'opportunités ?

- Oui
- Non



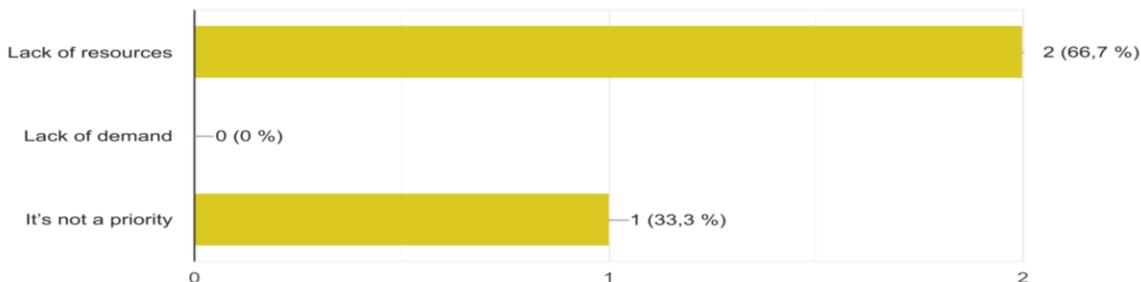
### 2.2.1.a. Si oui, veuillez indiquer quelles ressources / quels programmes

- Formation en littératie numérique : 3 réponses
- Accès aux ressources numériques et espaces numériques : 2 réponses
- Programme de littératie numérique : 1 réponse



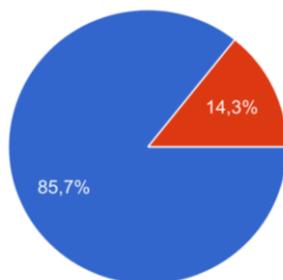
### 2.2.1.b. Si non, quelles en sont les raisons ?

- Manque de ressources : 2 réponses
- Ce n'est pas une priorité : 1 réponse



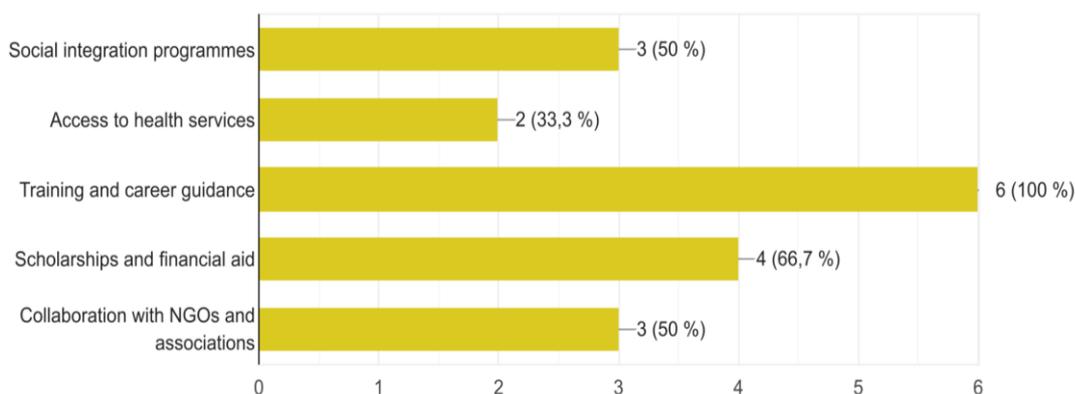
## 2.2.2. Les services d'information et de conseil aux jeunes de votre autorité locale proposent-ils des ressources ou des programmes adaptés aux besoins des jeunes ayant moins d'opportunités ?

- Oui
- Non



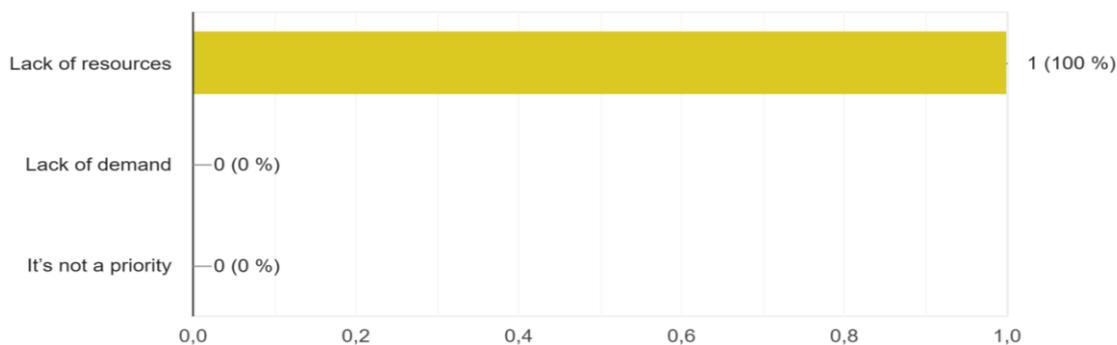
### 2.2.2.a. Si oui, veuillez indiquer quelles ressources / quels programmes

- Formation et orientation professionnelle : 6 réponses
- Bourses d'études et aides financières : 4 réponses
- Collaboration avec les ONG et les associations : 3 réponses
- Programmes d'intégration sociale : 3 réponses
- Accès aux services de santé : 2 réponses



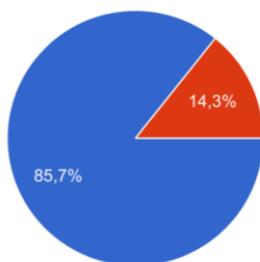
### 2.2.2.b. Si non, quelles en sont les raisons ?

- Manque de ressources : 1 réponse



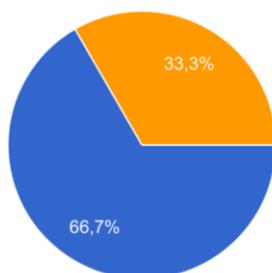
### 3.1.1. Existe-t-il des organisations de jeunesse / des initiatives de jeunesse dans votre autorité locale ?

- Oui
- Non



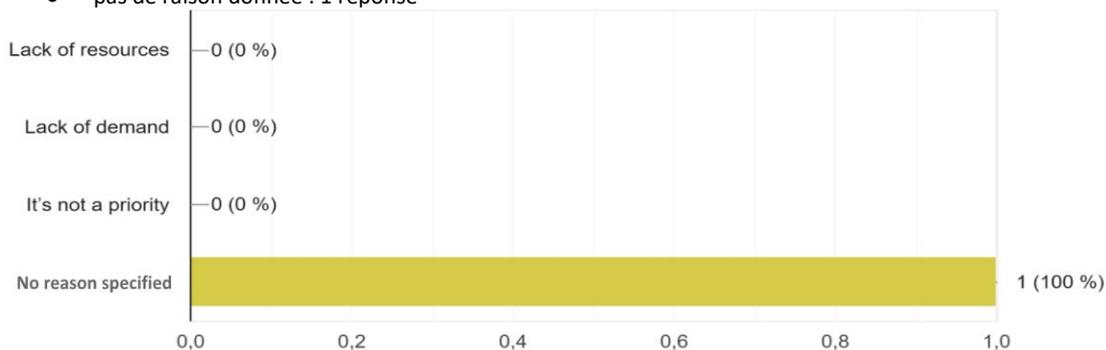
### 3.1.1.a. Si oui, pensez-vous qu'elles disposent de l'espace, du soutien financier et des ressources nécessaires pour fonctionner efficacement ?

- Oui
- Non
- À améliorer



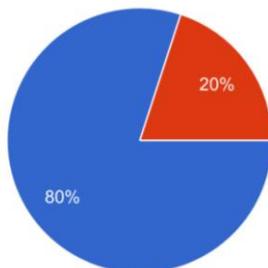
### 3.1.1.b. Si non, quelles en sont les raisons ?

- pas de raison donnée : 1 réponse



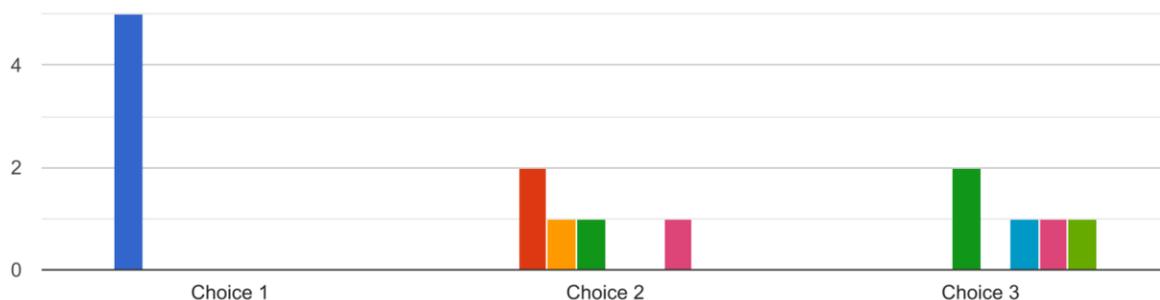
### 3.1.2. Votre autorité locale dispose-t-elle d'une structure ou d'un programme permettant à tous les jeunes, y compris ceux en situation de vulnérabilité, de participer aux décisions et aux débats qui les concernent ?

- Oui
- Non



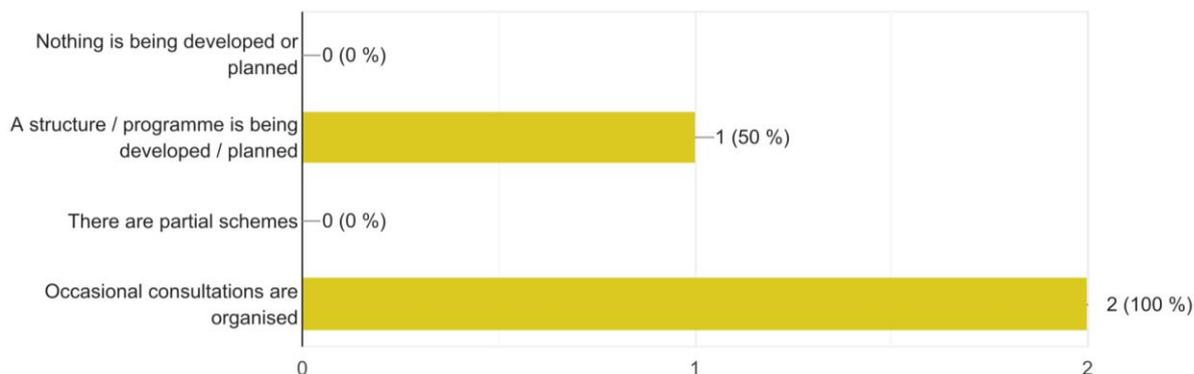
### 3.1.2.a. Si oui, lesquels ?

- Conseil de jeunes
- Consultations, ateliers
- Plateforme de participation en ligne
- Événements communautaires
- Collaboration avec des ONG/associations
- Enquêtes et sondages
- Formation / programme de citoyenneté active
- Autre (préciser)



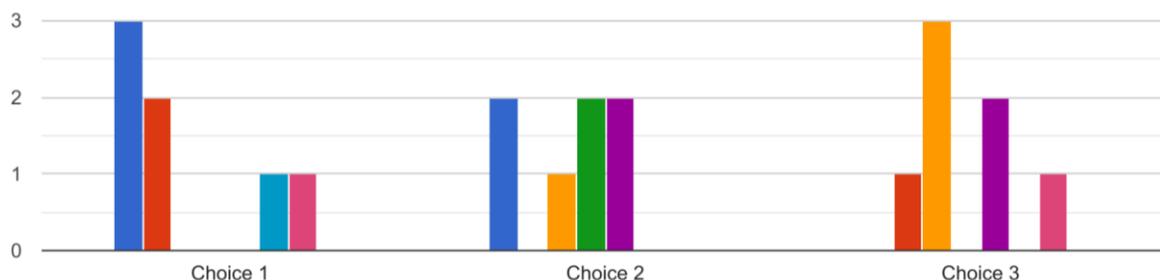
### 3.1.2.b. Si non, quelles en sont les raisons ?

- Des consultations occasionnelles sont organisées : 2 réponses
- Une structure / programme est en cours de développement / planification : 1 réponse



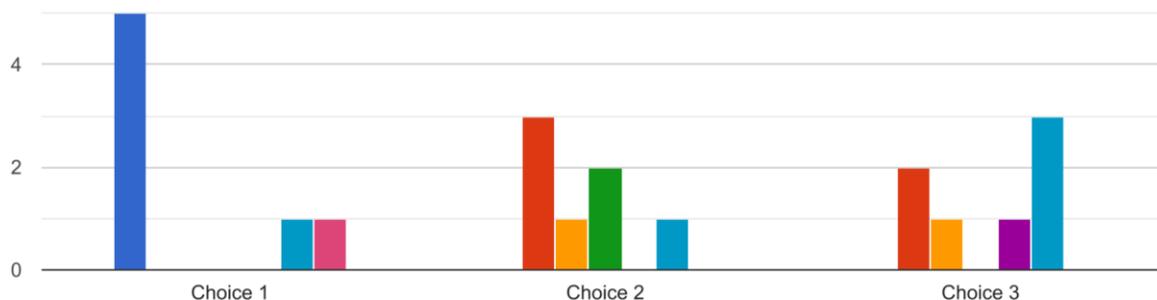
### 3.2.1. Que fait votre autorité locale pour offrir aux jeunes une éducation aux droits de l'homme et à la citoyenneté démocratique ? 3 choix

- Programmes éducatifs scolaires
- Ateliers et formations
- Partenariats avec associations / ONG
- Organisation de conférences / débats
- Activités culturelles et artistiques
- Utilisation des médias et de la technologie
- Journées de sensibilisation, événement communautaires
- Autre (préciser)



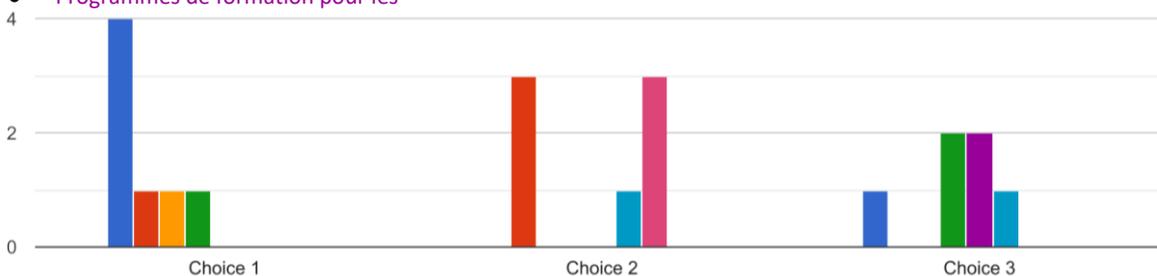
### 3.3.1. Que fait votre autorité locale pour offrir aux jeunes une éducation à l'environnement et à la durabilité? 3 choix

- Programmes éducatifs scolaires
- Ateliers et formations
- Partenariats avec associations / ONG
- Activités culturelles et artistiques
- Utilisation des médias et de la technologie
- Journées de sensibilisation, événement communautaires
- Autre (préciser)



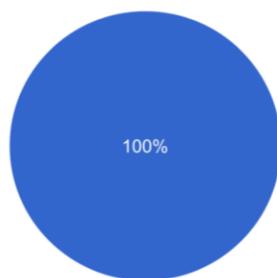
### 3.4.1. Quelles stratégies / ressources spécifiques votre autorité locale développe-t-elle pour soutenir et pérenniser le travail des jeunes ? 3 choix

- Financement et subventions pour des projets de jeunes
- Mise en place de partenariats locaux avec des associations et des entreprises
- Soutien aux lois nationales favorisant l'intégration des jeunes
- Création de structures permanentes dédiées à la jeunesse
- Programmes de formation pour les professionnels du secteur de la jeunesse
- Plan d'action local pour l'emploi et l'intégration des jeunes
- Initiatives en faveur de la participation civique et du volontariat
- Ressources numériques pour l'éducation et l'information
- Autre (préciser)



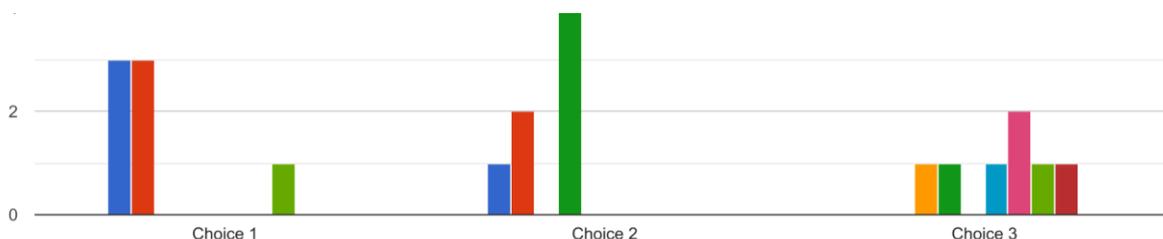
### 4.1.1. Des projets locaux de politique de la jeunesse ont-ils été mis en œuvre sur votre territoire au cours de la période 2023-2024 ?

- Yes
- No



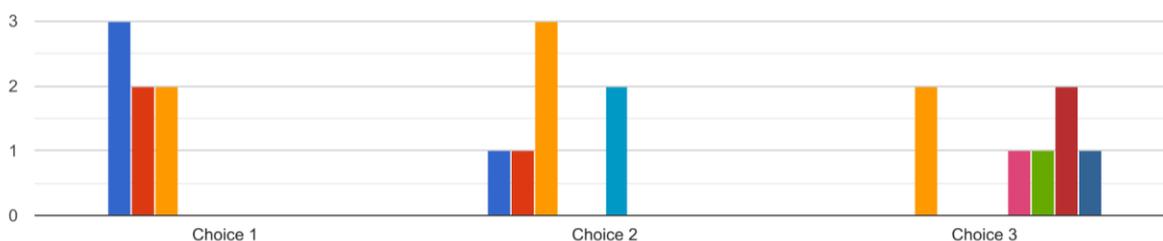
#### 4.1.1.a. Si oui, dans quel(s) domaine(s) ? 3 choix

- Education et formation
- Engagement civique, volontariat
- Soutien à l'insertion sociale et professionnelle
- Sports, culture, loisirs
- Culture numérique / apprentissage numérique
- Programmes d'inclusion et de diversité
- Programmes sur l'environnement et le développement durable
- Mobilité européenne / internationale
- Santé et sécurité
- Autre (préciser)



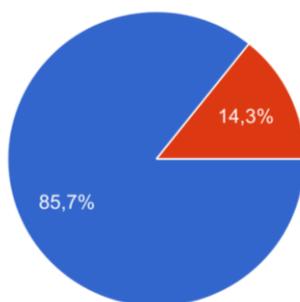
#### 4.1.1.c. Si oui, en collaboration avec quel(s) type(s) d'organisation(s) ? 3 choix

- Etablissements d'enseignement
- Centres de jeunesse et centres communautaires
- Associations / ONG
- Organismes sociaux / de santé
- Entreprises locales
- Associations / institutions culturelles
- Clubs sportifs / associations
- Autres autorités locales
- Organismes de formation publiques / privées
- Autre (préciser)



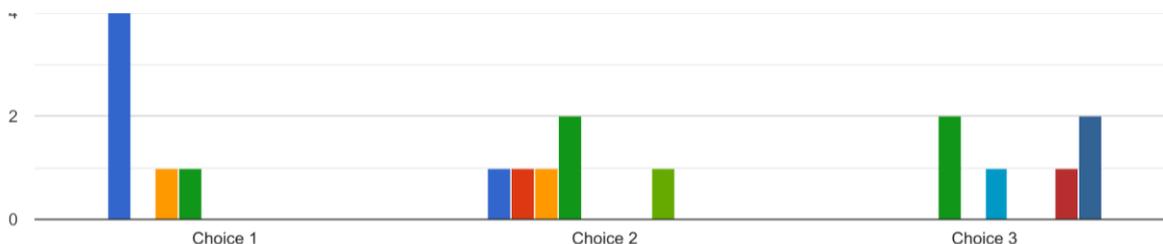
#### 4.1.2. Des services pour les jeunes ont-ils été mis en place pour 2023-2024 ?

- Oui
- Non



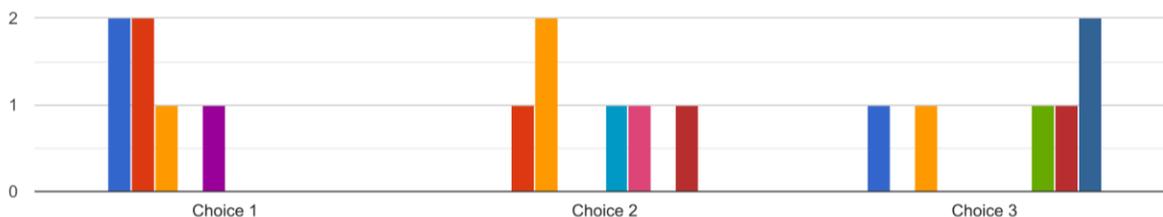
#### 4.1.2.a. Si oui, dans quel(s) domaine(s) ? 3 choix

- Education et formation
- Engagement civique, volontariat
- Soutien à l'insertion sociale et professionnelle
- Sports, culture, loisirs
- Culture numérique / apprentissage numérique
- Programmes d'inclusion et de diversité
- Programmes sur l'environnement et le développement durable
- Mobilité européenne / internationale
- Santé et sécurité
- Autre (préciser)



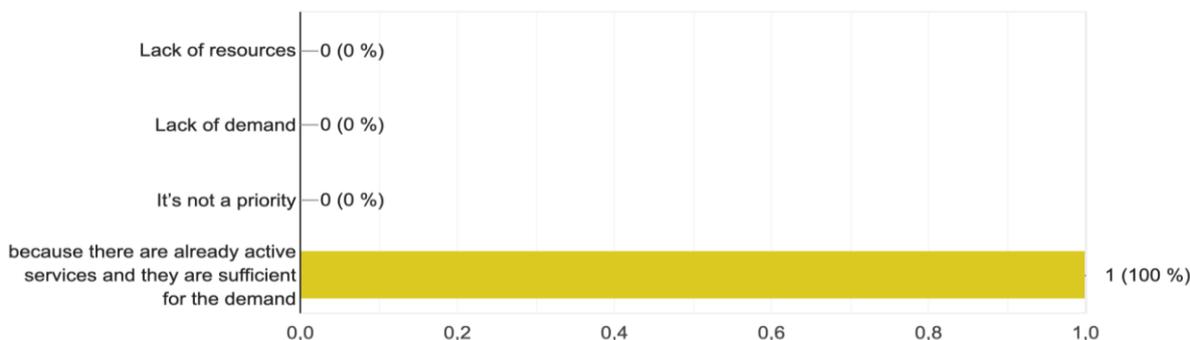
#### 4.1.2.b. Si oui, en collaboration avec quel(s) type(s) d'organisation(s) ? 3 choix

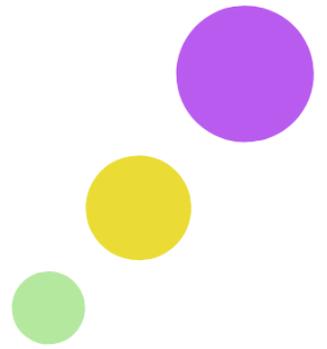
- Etablissements d'enseignement
- Centres de jeunesse et centres communautaires
- Associations / ONG
- Organismes sociaux / de santé
- Entreprises locales
- Associations / institutions culturelles
- Clubs sportifs / associations
- Autres autorités locales
- Organismes de formation publiques / privées
- Autre (préciser)



#### 4.1.2.c. Si non, quelles en sont les raisons ?

- Les services sont déjà actifs et sont suffisants pour la demande : 1 réponse





YOUTRANSITION

YOUTH SEEDS FOR  
A JUST TRANSITION

2024-1-FR02-KA220-YOU-000246991

