

# DOCUMENT DE RESTITUTION



7ÈME ÉDITION DES JEUNES NEO-AQUITAINS S'ENGAGENT

## VOUS AVEZ DIT FÉMINISME ?



20,21,22  
oct.2023

Village Vacances  
L'Aerial  
Sauméjan (47)

**RENCONTRES  
ATELIERS  
ANIMATIONS  
DÉBATS D'IDÉES**

Gratuit  
sur inscription  
Ouvert aux 18-30 ans  
#JNAE #JNAE2023



Contact et informations : Ligue de l'Enseignement Nouvelle-Aquitaine  
sperezpoveda@liguenouvelleaquitaine.org / 06.38.30.76.68



Cofinancé par  
l'Union européenne

# LA LIGUE DE L'ENSEIGNEMENT

## UNE CONFÉDÉRATION NATIONALE

Mouvement laïque d'éducation populaire, la Ligue de l'enseignement (LDE) propose des activités éducatives, culturelles, sportives et de loisirs. Elle regroupe, à travers 103 fédérations départementales, près de 30.000 associations locales présentes dans 24.000 communes et représentant 1,6 million d'adhérents.

Ses valeurs fondatrices sont la liberté, l'égalité et la fraternité, avec comme principes d'organisation, la laïcité et la démocratie. Sa mission est de former et d'informer pour transformer. Ses actions sont basées sur l'éducation populaire et l'engagement continu.

Ses 4 champs d'actions sont :

- L'éducation et la formation,
- La culture,
- Les vacances et loisirs éducatifs,
- Le sport pour tous.

Pour les 500.000 bénévoles et 18.000 volontaires en service civique, s'engager à la LDE c'est :

- Apprendre par et avec les autres, faire vivre la convivialité et la fraternité ;
- Construire de la solidarité et agir contre les inégalités ;
- Prendre sa part d'une démocratie qui implique tous ses citoyens.



## EN NOUVELLE-AQUITAINE

La Ligue de l'Enseignement Nouvelle-Aquitaine (LENA) regroupe 12 fédérations départementales qui agissent pour la participation et la promotion d'une société plus solidaire, égalitaire, tolérante.

En cohérence avec les valeurs qu'elle défend, la LENA agit sur tous les territoires auprès des populations les plus fragilisées socialement, économiquement et culturellement. Elle donne ainsi l'opportunité aux citoyens d'être de véritables acteurs d'une société démocratique.

Dans le cadre de ses missions jeunesse, la LENA organise des débats citoyens et des confrontations d'idées à l'occasion d'un regroupement régional à l'échelle de la Nouvelle-Aquitaine « Les Jeunes Néo-Aquitains s'Engagent » (JNAE).



# LES JEUNES NÉO-AQUITAINS S'ENGAGENT

Depuis sa création en 2007, les JNAE sont une rencontre régionale annuelle se déroulant le temps d'un week-end, au mois d'octobre. Conçu par les jeunes et pour les jeunes, l'événement vise à promouvoir et soutenir la parole et l'engagement des jeunes. Il est un espace d'échanges et de débats sur des thématiques actuelles, favorisant une meilleure appréhension des enjeux sociétaux, cela, via des apports et ressources méthodologiques, puis, via la rencontre entre jeunes et élus, experts, associations.

Les JNAE sont un projet itinérant permettant la découverte de la diversité de la région Nouvelle-Aquitaine.

Chaque édition se déroule dans un département différent.

Cette itinérance permet alors la mobilisation des jeunes et acteurs de proximité.

## OBJECTIFS

- Inciter les jeunes à réfléchir et débattre sur des questions de société ;
- Renforcer et valoriser l'engagement et la consultation des jeunes ;
- Favoriser les rencontres et les échanges entre jeunes et élus, experts et acteurs de la société civile
- Faire émerger des idées et propositions pouvant impacter les acteurs des politiques jeunesse.

Au terme de l'événement, les différents travaux réalisés (écrits, vidéos, photographies, chansons, productions plastiques, etc.) sont diffusés à l'ensemble des participants, invités et partenaires de l'action.

## PUBLICS

L'événement est gratuit, sur inscription et accessible à tous. Il s'adresse aux jeunes entre 18 et 30 ans (étudiants, volontaires, militants associatifs, salariés, demandeurs d'emploi, curieux, engagés, etc.) résidant sur l'ensemble des départements de la région Nouvelle-Aquitaine.

Il inclut la participation d'élus, experts et acteurs de la société civile œuvrant sur le territoire néo-aquitain, afin d'apporter diversité et pertinence dans les débats et réflexions menés avec les jeunes.

## ORGANISATION

Les JNAE sont coordonnés par la LENA.

L'événement est organisé par un comité de pilotage composé de :

- Jeunes bénévoles Néo-Aquitains (Volontaires, étudiants, salariés, demandeurs d'emploi, etc.)
- Accompagnés par des professionnels éducation / jeunesse des fédérations départementales et de l'union régionale.

## PROGRAMMATION

Le programme des JNAE est élaboré par le comité de pilotage. Il se compose de 3 journées rythmées par des :

- Animations (jeux dynamiques),
- Apports méthodologiques et pédagogiques,
- Ateliers de réflexion,
- Rencontres et échanges avec des élus et acteurs de la société civile
- Ateliers de création artistique (arts plastiques, musique, théâtre, vidéo...).

## PARTENAIRES FINANCIERS ET OPERATIONNELS

Financement de l'action :

- Conseil Régional Nouvelle-Aquitaine ;
- Erasmus+ France, dans le cadre d'une action de participation jeunesse

Mise en œuvre opérationnelle des journées :

- Fédérations départementales (17,19,24,33,40,47,64,86,87)
- LENA



L'édition 2023 s'est déroulée les 20, 21 et 22 octobre 2023, au [village vacances l'Aerial](#), à Sauméjan, dans le Lot-et-Garonne (47).  
Le thème était : « Vous avez dit féminisme ? »

Le féminisme est souvent associé à l'image de femmes en colère. Il représente un mouvement controversé comme inspirant. Mais, en réalité, il est un mouvement de justice sociale, où se retrouvent le choix et la lutte pour l'égalité et la non-discrimination. Il souhaite donner à chacun, et pas seulement aux femmes, une chance égale de soutenir la voix, de pouvoir, d'agir, de se comporter et de se présenter librement, contre toute discrimination et marginalisation. En cela, le féminisme peut générer un changement positif sur bien des aspects de la société !

La thématique a permis d'aborder divers sujets sociétaux actuels tels que le genre (l'équité pour tous les genres, la liberté d'expression sexuelle, ...), le champ social (l'accessibilité de tous aux droits fondamentaux, l'inclusion de tous à la vie de la société, ...), le monde professionnel (l'égalité de salaires, le sexisme, ...), etc.

Via les JNAE, il s'agit de découvrir, comprendre, démystifier, (re)définir la notion du féminisme, mais aussi de se saisir des enjeux liés à cette notion pour contribuer à une société plus humaine, plus durable. En outre, il a été rappelé que chaque voix, chaque action compte, et cela, à toutes les échelles territoriales. En dédiant un espace de dialogue constructif par et pour les jeunes, les JNAE ont pour objectif de soutenir la jeunesse dans ses attentes, ses idées, ses opinions, ses réflexions quant à l'élaboration d'une société inclusive, durable, solidaire.

Accréditée Erasmus+ dans le domaine de la jeunesse depuis 2022, l'édition 2023 des JNAE a inclus une activité de participation jeunesse Erasmus+.

Ainsi, de jeunes européens mobilisés par les structures

- [Lunaria](#), Rome, Italie,
  - [Associação Social e Recreativa da Juventude de Vila Fonche](#), Arcos de Valdevez, Portugal,
  - [Learning Seed](#), Argos, Grèce,
- ont participé à l'événement.

Les jeunes sont arrivés en amont des JNAE [jeudi 19 oct.]

et sont repartis en aval des JNAE [Lundi 23 oct.].

Le groupe de jeunes européens a suivi des activités avant et après les JNAE.

En organisant cette mobilité de jeunes européens, la LENA souhaitait :

- Ouvrir un événement local aux jeunes européens,
- Faire découvrir le principe du dialogue structuré aux jeunes européens,
- Recueillir des avis, commentaires et suggestions pouvant faire évoluer les JNAE.

En outre, cet action avait pour objectif d'encourager les jeunes et les structures partenaires à organiser des actions d'engagement civique, de débat et de dialogue structuré, au sein de leurs territoires respectifs.

# ACTIVITÉ DE PARTICIPATION JEUNESSE

## EN AMONT DES JNAE

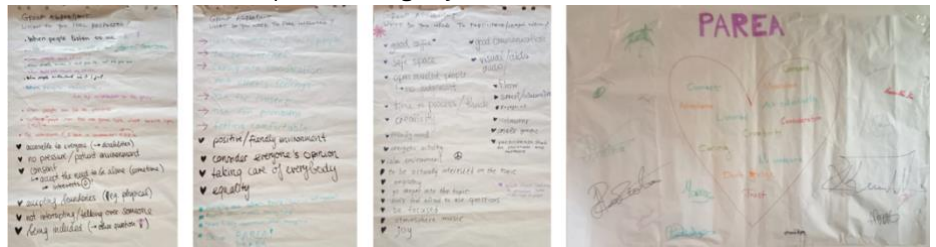
En matinée, après quelques jeux dynamiques, les différents groupes se sont présentés :

- En binôme, et après quelques temps d'échanges, les jeunes se sont présentés, ils ont aussi exposé leurs attentes et motivations quant à leur participation à l'activité de participation jeunesse.
- Ensuite, chaque groupe a présenté la structure partenaire qui les a fait venir.

Enfin, la LENA a présenté le déroulé / programme de l'événement JNAE.

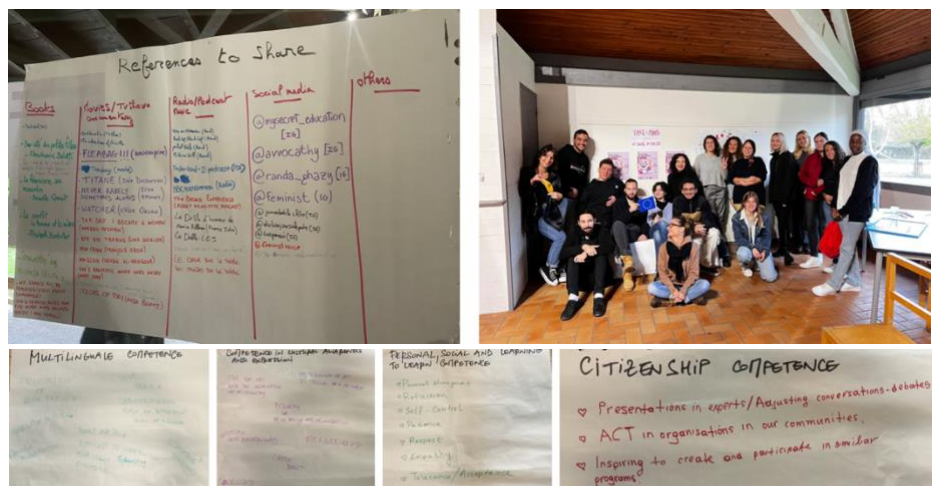


L'après-midi, les jeunes ont créé une charte d'engagement. Cette activité avait pour objectif d'établir un « Group agreement ». Sur différents paperboards thématiques, les européens ont répondu à des questions, pour ensuite définir les mots clés concourant à définir un événement inclusif, respectueux de tous. Les jeunes ont appelé cette charte « Parea » et l'ont tous signée. (Paréa, παρέα en grec, n'a pas d'équivalent en français. Au-delà de la signification « bande d'amis », il inclut la mentalité bienveillante et joyeuse inhérente au groupe d'amis). Ensuite, les participants ont été invités à préparer un accueil dynamique et chaleureux, via des propositions d'animations, cela, pour inviter les participants néo-aquitains à faire connaissance (ont été proposés des jeux musicaux, speed-dating, ...).



## EN AVANT DES JNAE

Après l'évaluation collective avec les participants néo-aquitains, le groupe européen a évalué les connaissances et compétences acquises lors de ces jours, afin d'établir leur certificat Youthpass. Il est à noter que, spontanément, lors des JNAE, le groupe européen a proposé un affichage pour échanger des références sur le thème du féminisme ! Tous les participants étaient invités à le compléter.



## 73 PARTICIPANTS

### 52 JEUNES

- 32 jeunes néo-aquitains issus des départements 17, 24, 33, 40, 64, 79, 86, 87 : Kelynia, Ines, Amandine, Lucille, Mathilde, Anthony, Alizée, Maylis, Dany, Oswald, Ludivine, Lise, Maelle, Paula, Kassandra, Alexis, Sébastien, Pavel, Irène, Chloé, Mathéo, Yéléna, Yaméo, Romane, Léonie, Felix, Marine, Thomas, Guillaume, Amélie, Costantino, Marcousse.
- 20 jeunes venus du Portugal, Italie, Grèce, France : Diogo, Beatriz, Rui, Cátia, Ângela, Marine, Maddalena Anna, Veronica, Bianca Elena, Denise Maria, Christos, Dimitra, Ioannis, Despoina Zoi, Jiannis, Léonie, Adrien, Amina, Elisabeth, Julia  
Soit un total de 52 jeunes

### 6 INVITES

- Sandrine LAFFORE, Conseillère régionale, élue du Territoire d'Albret (47)
- Marie FAUX, Directrice du Pôle Développement Social et Culturel - Val de Garonne Agglomération (47)
- Emilie SALINIER-MAROT, Chargée de coopération Convention Territoriale Globale au Pôle de développement social et culturel - Val de Garonne Agglomération (47)
- Dominique NIORTHE, Secrétaire de la Commission 5 « Vie sociale, Culture et Citoyenneté », Section « Veille et prospective » CESER Nouvelle-Aquitaine représentant du Centre régional des associations de jeunesse et d'éducation populaire (CRAJEP)
- Alix DE BORVILLE, Administratrice bénévole et militante au Planning Familial 47
- Nathalie OLICHON, Administratrice bénévole et militante au Planning Familial 47

### 5 REPRESENTANTS DE LA LDE

- Jean-Philippe CHETAUD, Président de la LDE 64, Vice-Président en charge de la jeunesse à la LENA
- Pierre JEANNEAU, Président de la LDE 47 et maire de Saint Pastour (47)
- Arlette TAPIAU-DANGLA, Présidente de la LDE 40, élue au conseil d'administration de la confédération nationale LDE
- Christophe SAINT LEGER, directeur de la LENA
- Priscilla NGYEN VAN, Déléguée Générale de la LDE 47

### 10 MEMBRES SALARIES DU COPIL

- 8 salariés Fds 24, 33, 40, 47, 64, 79, 86, 87  
(La Fd17 a contribué à l'organisation mais était absente lors de l'événement)
  - 2 salariés de l'Union régionale
- NB : 10 jeunes bénévoles ont co-créé et co-animé l'événement.



# PROGRAMME

## VENDREDI 20 OCTOBRE

Dès 17h  
Soirée  
Arrivée et installation des participants  
Pique-nique et rencontre entre participants

## SAMEDI 21 OCTOBRE

9h-9h30  
9h30-10h  
10h-12h  
12h  
14h-16h  
16h30-18h  
18h-19h  
19h  
20h30  
Inauguration des JNAE & présentation du programme  
Jeux dynamiques  
Atelier photo langage  
QUELLES DÉFINITIONS DU FÉMINISME ?  
Retour en plénière et restitution  
Ateliers de réflexion  
QUELLES ÉVOLUTIONS DU FÉMINISME  
POUR UNE SOCIÉTÉ PLUS INCLUSIVE ?  
Échanges et débats avec invités :  
Élus, experts, acteurs associatifs  
Présentation/restitution des propositions collectives  
En binôme jeune & invité en plénière  
Apéritif dinatoire  
Soirée musicale

## DIMANCHE 22 OCTOBRE

9h30  
10h - 12h30  
14h  
15h  
Yoga / temps libre / Jeu dynamique  
Ateliers créatifs : arts plastiques, théâtre, chanson, vidéo  
Restitution des ateliers créatifs  
Évaluation des JNAE  
Clôture des JNAE

**JNAE** 7ÈME ÉDITION DES JEUNES NEO-AQUITAINS S'ENGAGENT

### VOUS AVEZ DIT FÉMINISME ?

20,21,22  
oct.2023

Village Vacances  
L'Aïrial  
Sauméjan (47)

**RENCONTRES  
ATELIERS  
ANIMATIONS  
DÉBATS D'IDÉES**

Gratuit  
sur inscription  
Ouvert aux 18-30 ans  
#JNAE #JNAE2023



Contact et informations : Ligue de l'Enseignement Nouvelle-Aquitaine  
sperezpoveda@liguenouvelleaquitaine.org / 06.38.30.76.68

**LIGUE** de l'Enseignement  
Nouvelle-Aquitaine  
Cofinancé par  
l'Union européenne

**JNAE** 7ÈME ÉDITION DES JEUNES NEO-AQUITAINS S'ENGAGENT

### VOUS AVEZ DIT FÉMINISME ?

20,21,22 oct.2023

Village Vacances L'Aïrial, Sauméjan (47)

À p. de 17h : accueil des participant·e·s et installation  
Pique-nique  
Soirée : temps libre

**VEN. 20 OCT.**

**Matin**

- Inauguration / présentation du week-end
- Jeux brise-glace
- Atelier photo langage suivi d'échanges : QUELLES DÉFINITIONS DU FÉMINISME ?

**Après-midi**

**SAM. 21 OCT.**

- Ateliers de réflexion entre jeunes : QUELLES ÉVOLUTIONS DU FÉMINISME POUR UNE SOCIÉTÉ PLUS INCLUSIVE ?
- Atelier d'échanges entre groupes de jeunes et élu·e·s, expert·e·s, associations invité·e·s
- Plénière : restitution à deux voix

**Apéritif**  
Soirée : surprise musicale

**Matin**

- Yoga / Temps libre
- Jeux dynamiques
- Ateliers créatifs (musique/lécriture, arts plastiques, théâtre/saynètes, vidéo)

**DIM. 22 OCT.**

**Après-midi**

- Présentation et restitution des ateliers créatifs en plénière
- Évaluation des JNAE
- Clôture du week-end

Gratuit sur inscription  
Ouvert aux 18-30 ans  
#JNAE #JNAE2023



**LIGUE** de l'Enseignement  
Nouvelle-Aquitaine  
Cofinancé par  
l'Union européenne

#### Observations

- Même s'il a évolué depuis plus de 70 ans, le mouvement féministe peut être compliqué à comprendre. Les personnes peuvent ne pas se sentir concernées ou s'y reconnaître. Le mouvement est vu comme controversé. Les médias n'aident pas toujours à le comprendre, voire le discrédite.
- Les combats et les revendications féministes peuvent envoyer des messages différents, il est difficile de comprendre le féminisme, ou de se positionner pour certains. Le terme n'est pas compris : ce n'est pas une envie pour les femmes de prendre le pas sur l'homme, mais une envie d'égalité et d'équité. Il est légitime que les femmes aient les mêmes opportunités et droits. Il n'est pas question de pouvoir, mais d'influence, à commencer par l'égalité salariale.
- Le féminisme ne signifie pas être « anti-hommes ».
- C'est un mouvement qui concerne aussi les hommes, pas seulement les femmes. Il inclut aussi la lutte pour l'accès aux droits humains pour tous, quel que soit le statut : le genre (LGBTQ+), précarité sociale, situation de handicap, ... Il faut légiférer sur un égal accès aux droits pour tous.

#### Propositions

- Contre la mauvaise image du féminisme. Visibiliser la femme dans les médias, le milieu du sport, développer les actions, partenariats peut aider à développer une image positive du féminisme.
- Lutter contre la désinformation, l'ignorance, la méconnaissance des idées féministes en éduquant, sensibilisant son entourage.
- Renforcer, développer, organiser des campagnes d'éducation, sensibilisation et communication à grande échelle (en milieu scolaire, comme hors-scolaire), des rencontres, des débats, des événements incluant des acteurs associatifs, des militants, des célébrités, des bénévoles et volontaires pour ainsi sensibiliser à la cause féministe.
- Rappeler que les femmes ont été effacées, oubliées des livres d'histoire, que les figures patriarcales ont été privilégiées. En cela, c'est aussi expliquer comment le patriarcat a été instauré dans la société.
- Lutter contre l'hypersexualisation de la femme (légiférer sur les publicités entre autres).
- Lutter contre le *shaming*, de faire culpabiliser ou provoquer la honte et l'humiliation.

#### Santé et sexualité

Le féminisme inclut aussi les personnes qui se reconnaissent dans un sexe. Il inclut aussi les problématiques physiologiques de la femme : sexologie, règles, contraception, ménopause..., ainsi que le sujet de l'avortement (sachant qu'actuellement, il y a un retour en arrière).

#### L'intérêt, l'enjeu de l'éducation

Il faut outiller et éduquer dès le plus jeune âge, que ce soit dans la sphère familiale, scolaire, hors-scolaire.

- Travailler sur l'accès aux droits. Ce sont souvent les femmes qui subissent ou que l'on stigmatise.

#### La représentation de la femme

Il faut penser la place que l'on donne à la femme dans les instances, dans la vie civile, pas seulement dans les médias, pour envisager la vie en collectivité,

#### Le domaine de la femme

Le travail des femmes est au sein du foyer est invisible. En lien avec l'idée que la machine à laver a contribué à l'émancipation de la femme, la question est aujourd'hui : qui s'occupe de la machine à laver ?

Peut-on parler d'esclavage domestique ?

Il ne faut pas occulter la charge mentale de la femme.

#### La différence salariale et l'accès à certains postes

La femme travaille, mais l'accès à certains postes reste plus compliqué pour les femmes. Une majorité d'homme dirigeant.

#### La lutte pour le contrôle ferme de la fécondité, des naissances

Peut-on faire la différence entre féminisme et droit à la fécondité ?

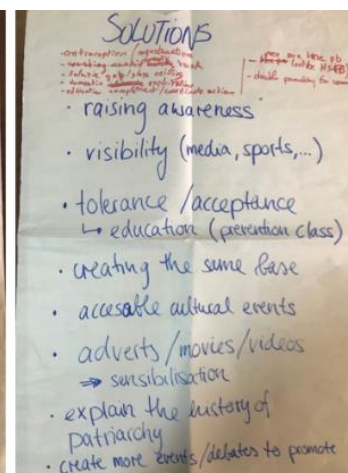
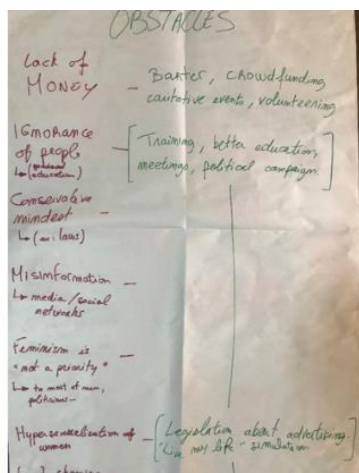
Que faire pour développer l'empathie des hommes ?

Le ressenti des femmes reste encore trop abstrait pour les hommes.

#### Réhabiliter les figures féminines dans l'Histoire

et expliquer pourquoi elles ont été effacées.

L'histoire du patriarcat est-elle la cause du mouvement féministe ?





### Observations

- Le féminisme a aujourd'hui un sens plus large : il englobe les personnes transgenres et la transidentité. Néanmoins, des propos problématiques de personnalités publiques (propos transphobes, misogynes...) persistent. Les minorités ne sont pas représentées et doivent lutter.
- Une femme est sexualisée mais elle ne peut pas se sexualiser elle-même. Elle peut choisir sa vie sexuelle (hystérectomie, contraceptifs, *one night stand...*), mais la pression sur l'acte sexuel demeure (pornographie non réaliste, simulation de l'orgasme, durée de l'acte).
- Violence domestique : en France, une femme meurt tous les 2,5 jours sous les coups du conjoint.
- Violences gynécologiques et obstétricales : comment remettre le consentement de la patiente au cœur de la prise en charge ?
- Le corps féminin est moins moralisé, sexualisé, idéalisé. Même si les représentations physiques évoluent, il y'a encore du travail à faire. En outre, les scientifiques se préoccupent de plus en plus de la sécurité des femmes (crash test de voitures avec des mannequins féminins, pilule contraceptive pour homme).
- Le féminisme doit impacter les décisions politiques. En Iran, la mort de Masha Amini le 16 septembre 2022, a révolté les hommes comme les femmes, mais a engendré un durcissement de la loi quant au port du hijab.

- La société, l'éducation, apprend à se « créer une image, un rôle » et à construire socialement ses émotions.
- Les réseaux sociaux permettent des témoignages, des mouvements féministes (#MeToo, #balancetonporc) et ouvrent la parole et les débats.
- La domination masculine, le patriarcat, la culture du viol, les idées conservatrices, les mouvements radicaux (les « incels »), les stéréotypes et représentations, la désinformation, la religion sont des freins à la visibilité de la femme. Il s'agit de déconstruire collectivement ces notions pour faire avancer la cause féministe et permettre la communication, la compréhension entre hommes et femmes.

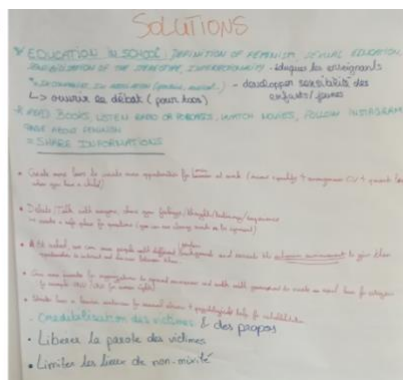
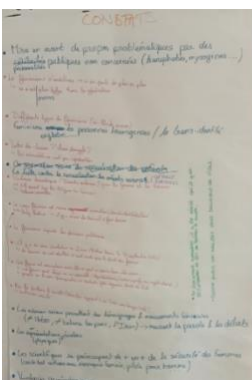
### Propositions

- Eduquer au féminisme : sa définition, son histoire, sensibiliser à l'intersectionnalité, déconstruire les stéréotypes.
- Privilégier la mixité à l'école.
- Développer la sensibilité des (plus) jeunes et ouvrir au débat.
- Partager les témoignages, les histoires, les expériences, les informations (livres, podcasts, réseaux sociaux, sites Internet, films...) pour sensibiliser au féminisme.
- Crédibiliser, porter, libérer la parole de victimes.
- Limiter les lieux de non-mixité et créer des lieux sécurisés pour questionner, informer, aider.
- Donner les moyens aux organisations de sensibiliser à la question du féminisme.

## ECHANGES ENTRE JEUNES ET INVITES

- **Organiser des temps forts, visibilité le combat féministe.** Il est encore difficile d'échanger avec les hommes. Les femmes et les hommes ne parlent pas de la même manière.
- **La question de l'espace** tient une grande place: l'espace physique comme l'espace de paroles et d'échanges.
- En lien avec les violences dans l'espace public, comment les chiffrer, les diagnostiquer ? Tout le monde n'a pas la même vision des violences. Si on n'établit pas de données concises, comment motiver les pouvoirs publics pour faire bouger les choses ? **Le constat d'accompagnement des violences prend de plus en plus d'ampleur.** S'il augmente, est-ce dû à plus de violence, de dénonciations, à la capacité de parler et réceptionner la parole ?
- La parole s'est libérée, mais attention à **ne pas opposer les hommes et les femmes, il faut travailler ensemble.**

- Il faut repenser l'aménagement du territoire pour permettre plus de liens entre les personnes. Il est nécessaire de **penser des lieux de non-mixité**, de ne pas dissocier des lieux spécifiquement dédiés aux hommes ou aux femmes.
- Si l'éducation joue un rôle important, nous ne pouvons pas tout attendre de l'Education Nationale. Néanmoins, les heures prévues autour de l'éducation à la sexualité, la question de genres... ne sont pas toutes dispensées.
- Les années 1970 ont vu beaucoup de combats, mais l'impression est que nous nous reposons sur les acquis, que le féminisme est mal vu. **Aujourd'hui, la jeunesse remet en avant certains combats.**
- **L'accès à l'éducation, la culture, est différencié en fonction des classes sociales.** Comment peut-on intégrer les populations de milieux défavorisés aux discussions, aux échanges ? Les représentations de la sexualité et de l'expression de genres sont contraignantes.



## Observations

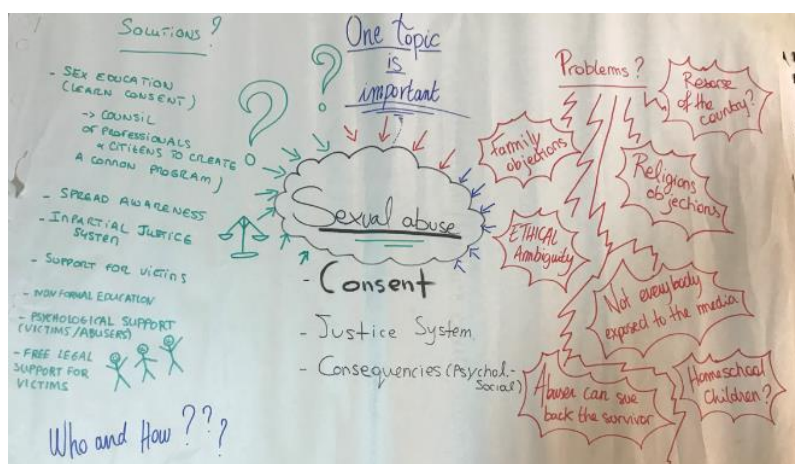
- Les jeunes, après échanges autour de différents constats ont privilégié la thématique du consentement.
- Comment la notion de consentement, la définition du terme est cadrée par la loi ?
- Y a-t-il une justice impartiale ?
- Comment soutenir les victimes, prévenir ces agressions ?
- Quelles sont les objections familiales et religieuses ?
- Quelle éthique ?
- Quelles conséquences face aux fausses accusations ?

## Propositions

- Créer un programme scolaire sur l'ensemble du parcours des jeunes, de l'enfance à l'adolescence. Un programme qui aborderait, tout au long de la vie de l'enfant, du jeune, les étapes liées à la sexualité. La notion de consentement serait évidemment abordée à chaque étape.
- L'idée de ce programme serait de venir le compléter via les apports de la famille, l'école et les médias.
- Pour garantir une légitimité à ce programme, constituer une commission composée de psychologues, sexologues, gynécologues, médecins, juristes, experts, jeunes volontaires et anciennes victimes.
- La problématique serait de déterminer qui et comment sont choisies les personnes qui composent la commission. Le gouvernement aurait un droit de regard sur les membres de cette commission, et leurs propositions, mais sans interférer.
- Afin que chaque gouvernement ne puisse pas définir individuellement les éléments du programme, et par souci de cohérence et transparence, il semble important qu'il y ait une instance plus élevée, telle que l'Europe ou l'ONU, qui soutienne les missions de cette commission et le déploiement du programme.

## ECHANGES ENTRE JEUNES ET INVITÉS

- **Proposer ce programme aussi en dehors du cadre scolaire** : au sein de toutes structures socio-éducatives, de loisirs. En incluant un ensemble d'acteurs éducatifs, ce serait communiquer auprès d'un plus large public (adultes, personnes en situation d'exclusion sociale, professionnelle, physique, ...). La problématique du consentement, ne concerne pas seulement les jeunes ou les enfants.
- **Créer des espaces et outils d'échanges par le biais de l'éducation populaire ou l'éducation informelle.** Les personnes isolées n'ont pas toujours accès à des infrastructures sociales ou de loisirs, Ce programme ne concernerait qu'une partie de la population. De plus, il est à noter que la gestion des temps hors-scolaires ou sont, dans certains pays, gérés par des organismes confessionnels, ce qui peut être problématique quand il s'agit de questions de sexualité ou de genre.
- Il semble important de **former les intervenants socio-éducatifs**. La présence des jeunes au sein de cette commission est primordiale. Il faut que les jeunes puissent prendre part aux décisions en lien avec ce programme.
- L'idée ne serait-elle pas de simplifier la définition de cette commission ? Y inclure moins de spécialistes ? Le risque étant de ne pas y voir représentées toutes les cultures.
- La solution pourrait être de **parler du corps, ou du respect mais par uniquement d'éducation sexuelle**. On aborderait la notion de consentement, de comment prendre soin de son corps, respecter l'Autre et son opinion.



**Observations**

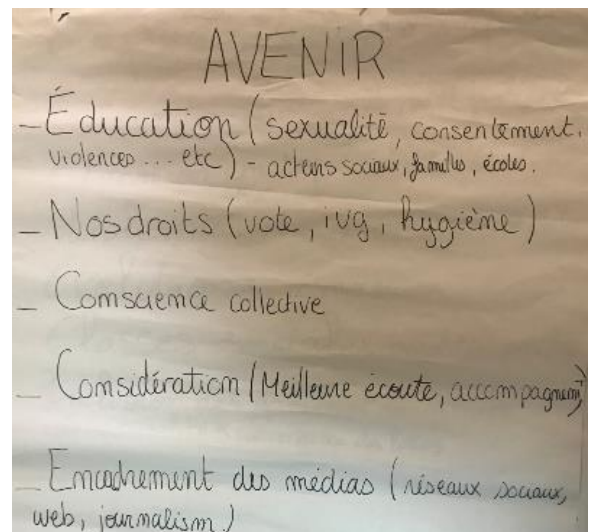
- Stéréotypes :
  - L'image de la femme est déformée, le corps de la femme idéalisé et hypersexualisé
  - L'image de la femme dans la pornographie est problématique.
  - Lutter contre le *revenge porn*
  - Attention à la masculinité toxique
- Violences :
  - Les femmes sont plus la cible de violences. Cette violence se reproduit dans l'éducation.
  - Manque de considération de la justice au regard des témoignages des femmes victimes, abusées.
- Inégalités et visibilité :
  - Inégalités salariales : la femme n'est pas encore bien représentée dans les instances de pouvoir.
  - Inégal accès à l'hygiène féminine et à la contraception
  - Manifestations et événements permettent une meilleure visibilité du féminisme.

**Propositions**

- Eduquer / former
  - Faire plus de pédagogie, proposer des cours d'éducation approfondi, faire évoluer les cours d'Education Morale et Civique
  - Institutionnaliser la sensibilisation au féminisme (histoire du mouvement, ...)
  - Limiter les injonctions de la femme forte.
  - Faire attention à la notion consentement, à la liberté d'utiliser et montrer son corps comme on le souhaite.
- Être juste
  - Réguler les réseaux sociaux
  - Organiser un meilleur traitement des victimes en formant les forces de police, en proposant une justice plus punitive de certains crimes.
- Inégalités
  - Obliger les entreprises à égaliser les salaires entre hommes et femmes.
  - Permettre l'accès gratuit à l'hygiène féminine et à la contraception.

## ÉCHANGES ENTRE JEUNES ET INVITÉS

- **Un fonctionnement systémique**
  - La question de l'égo masculin reste un combat perpétuel.
  - L'éducation n'est pas réellement mixte. Il y a encore le poids des médias, le poids de l'Histoire.
- **Pornographie / prévenir les violences**
  - Un adolescent sur deux regarde de la pornographie (l'âge moyen est de 11 ans). La pornographie reproduit une image faussée de la femme. L'éducation à la sexualité en milieu scolaire n'est pas mise en place. Il faut aborder la question de la contraception masculine, les relations hommes / femmes, l'avortement, les violences faites aux femmes.
  - Comment faire en sorte que la loi soit appliquée quant à la dispense obligatoire de cours d'éducation sexuelle au sein de l'école ? Il faut rappeler que des agressions sexuelles se déroulent aussi à l'école.
  - Que penser du retour en arrière du droit à l'avortement ?
- **S'engager dans la vie politique, associative**
  - Les jeunes sont peu représentés au sein des partis politiques aujourd'hui. Pour agir et faire voter de nouvelles lois, ils manquent.
- **Être entendu**
  - Il faut aller dans la rue, manifester. Mais les manifestations peuvent paraître inutiles... Si elles sont médiatisées, la cause défendue derrière est effacée. Le sentiment est que la jeunesse ne se sent pas écoutée. Malgré les manifestations, nous pouvons être "proches de la révolution" mais sans impact.



## RESTITUTION DES ATELIERS DE RÉFLEXIONS ET D'ÉCHANGES

Les ateliers se sont clôturés par une restitution orale de chaque groupe en plénière. Chaque groupe, en binôme invité & jeune, a ainsi pu présenter à tous les participants ses travaux respectifs : constats, questionnements, propositions. Ce moment de restitution fut riche : jeunes, comme invités, ont tous activement travaillé à des préconisations en lien avec la thématique.





### **L'éducation**

*L'éducation au féminisme est centrale pour faire avancer la cause. Dans ce but, il faut se diversifier par rapport à l'éducation nationale. Car il est difficile de parler de sexualité en dehors du programme très défini. Et il y'a aussi un tabou dans la sphère famille qui fait qu'il peut être difficile de parler de sexualité. Il y'a eu une libération récente de la parole des femmes. Il faut qu'elle soit écoutée et recueillie, notamment par les autorités, car actuellement elle ne l'est pas assez.*

*#MeToo entraîne une libération et une évolution qui prend le relais après les énormes progrès faits dans les années 1960-70. Notamment grâce aux réseaux sociaux, le féminisme est plus visible.*

*Le problème d'inégalité de classes, à cause de l'insécurité financière sévère, il est difficile pour certaines personnes de se préoccuper de féminisme.*

*La convergence des luttes est importante : les luttes LGBTQIA+, les personnes non binaires ainsi que la cause écologique.*

### **L'avenir**

*Il faut axer l'avenir du féminisme sur l'éducation. Il faut notamment éduquer les forces de police et le personnel travaillant dans les écoles. Si nous faisons un état des lieux, nous pouvons voir que, par exemple, les IVG sont de plus en plus refusées en France, à l'instar de l'Italie. La situation se dégrade. Les protections hygiéniques ne sont pas remboursées en France.*

*Par quels médiums peut-on éduquer la population ? Via les réseaux sociaux et l'éducation (l'éducation nationale ainsi que l'éducation non formelle). Il faut également éduquer et former les forces de police pour recueillir les plaintes des personnes victimes.*

*Il faut également un encadrement des médias : les réseaux sociaux sont un lieu où les très jeunes femmes sont vulnérables. En outre, le sensationnalisme des médias, pour faire de l'audience, peut entraîner des images violentes et biaisées. La pornographie nuit à la bonne compréhension de la sexualité des jeunes. Comme il est facile d'y avoir accès, les jeunes s'approprient un point de vue violent, non réaliste et centré sur les hommes. L'accès et la large diffusion de la pornographie donne lieu à une mauvaise compréhension de la sexualité, voire de la violence, lorsque les jeunes commencent à être sexuellement actifs.*

### **La précarité**

*Travailler sur la précarité et l'éducation à la sexualité est important. Il faut également organiser des temps où des femmes, notamment en situation de précarité, peuvent s'exprimer : des temps de socialisation informels. Nous pouvons aussi développer des activités qui mélangent prévention, activité sportive et culturelle. Cela permettrait aussi de développer l'unité entre les personnes ainsi que la libération de la parole.*

*L'éducation des filles pour accéder au domaine des sciences est à valoriser : mettre en valeur les nombreuses femmes pionnières dans ce domaine qui sont souvent oubliées. Un programme scolaire, ou un programme d'éducation à l'image, doit être mis en place pour valoriser ces figures et encourager les filles à entamer, continuer des études scientifiques.*

### **Le consentement**

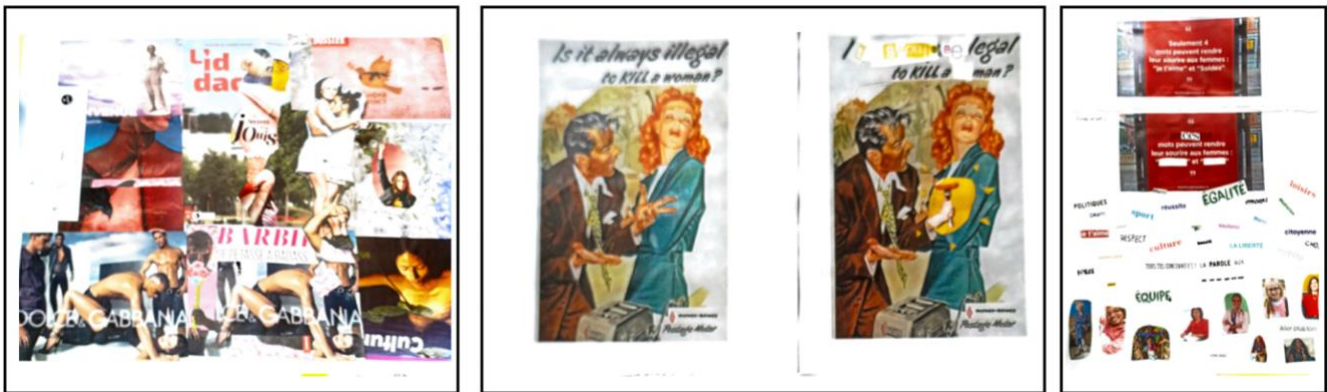
*L'éducation au consentement pourrait être organisée à grande échelle : un programme éducatif en milieu scolaire, mais aussi hors temps scolaire, afin de toucher le plus large public. Ce programme sensibiliserait au consentement. Il serait géré par des experts ainsi que des citoyens, des acteurs associatifs, de jeunes volontaires, des personnes ayant été victimes d'agressions. Pour compléter cette action-là, il peut être aussi imaginé une campagne de sensibilisation à travers les réseaux sociaux, notamment avec des influenceurs par exemple.*

*Le système de justice doit aussi changer, afin d'être impartial et de mieux respecter les droits des victimes. Le système de justice doit aussi offrir un soutien aux victimes afin de garantir l'égalité d'accès. Un soutien psychologique pourrait être mis en place pour les agresseurs et les victimes, afin de traiter et aider les victimes, mais aussi de prévenir les récidives.*

*Néanmoins, des objections familiales et religieuses, des freins économiques au soutien judiciaire (la question du financement de mesures), sur l'organisation d'un programme d'éducation au consentement (choix des experts, indépendance de ce comité, autorité nationale, européenne) doivent être concrets.*



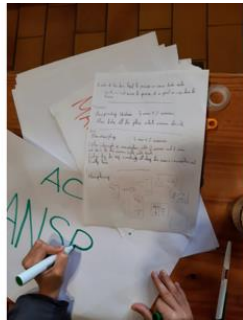
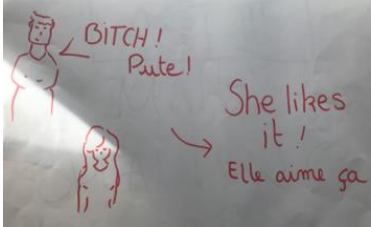
➤ Détourner une affiche publicitaire initialement sexiste ou machiste / créer une affiche féministe



## >> Écrire et jouer des saynètes sur des situations sexistes.

3 saynètes

1. Manspreading dans l'espace public. Où se placer quand les hommes prennent tout l'espace ?
2. Man interruption. Des jeunes filles discutent. Les jeunes garçons arrivent, saluent les jeunes filles. Mais les jeunes filles sont vite arrêtées dans leur conversation et ne peuvent plus parler !
3. Quand les hommes expliquent aux femmes des problèmes ... de femmes !



## ATELIER VIDÉO

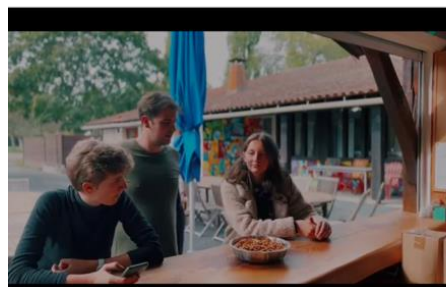
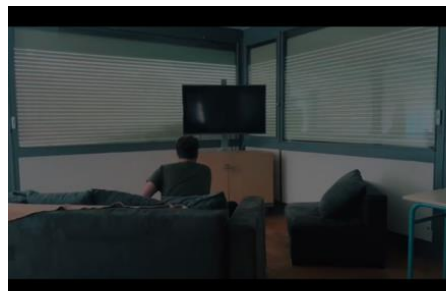
### >> Ecrire et réaliser un film ou une campagne publicitaire se moquant de clichés sexistes.

Scénario :

Un homme regarde une publicité sur un déodorant... Apparemment, ce déodorant a des pouvoirs magiques ! Il a rendez-vous avec une jeune fille, mais tout ne se passe pas comme prévu...

[Visionner la vidéo sur Instagram](#)

[Visionner la vidéo sur Facebook](#)



## ➤ Ecrire une chanson inclusive et féministe

Chère petite fille,

Chère petite fille, le monde ne sera pas doux envers toi, même s'il attend que tu le sois.  
Prépare-toi à être une femme dans un monde d'hommes,  
à entendre qu'ils t'aiment le jour et te frappent la nuit.  
Ma chère petite fille, tu devras toujours être calme et contrôler tes mauvaises émotions.  
Mais ne leur en veut pas s'ils te montrent les leurs, s'ils cassent tout et crient.

In a world that forgets us  
We have our story to tell  
From the dawn of time,  
We've fought for our rights so well  
Rise up, women of light  
For a new era shining bright  
Rise up, rise up, girls rise up

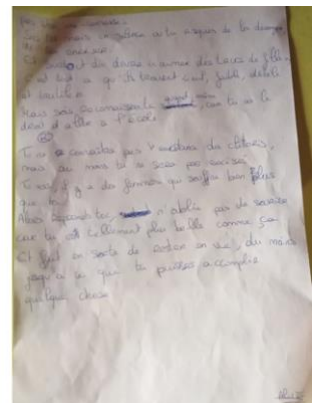
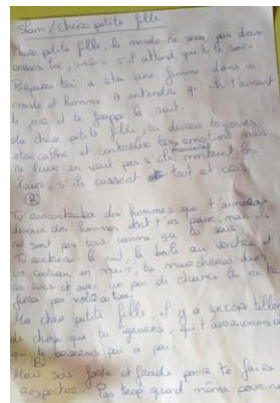
Tu rencontreras des hommes que tu aimeras devenir des hommes dont tu n'as pas peur,  
mais ils ne sont pas tous comme ça tu sais.  
Tu rentreras la nuit, la boule au ventre et un couteau à la main.  
Tu marcheras dans les rues et, avec un peu de chance, tu ne te feras pas violer ou tuer.  
Ma chère petite fille, il y a encore tellement de choses que tu ignores,  
qui t'arriveront et qui te briseront peu à peu.

In a world that forgets us  
We have our story to tell  
From the dawn of time,  
We've fought for our rights so well  
Rise up, women of light  
For a new era shining bright  
Rise up, rise up, girls rise up

Mais sois forte et froide pour te faire respecter.  
Pas trop quand même pour ne pas être une connasse.  
Sois toi, mais en silence, ou tu risques de les déranger, de les énerver.  
Et surtout, tu devras aimer des trucs de fille.  
C'est tout ce qu'ils trouvent « nul, faible, débile et inutile ».  
Mais sois reconnaissante quand même car tu as le droit d'aller à l'école.

In a world that forgets us  
We have our story to tell  
From the dawn of time,  
We've fought for our rights so well  
Rise up, women of light  
For a new era shining bright  
Rise up, rise up, girls rise up

Tu ne connaîtras pas l'existence du clitoris, mais au moins tu ne seras pas excisée.  
Tu vois, il y a des femmes qui souffrent bien plus que toi.  
Alors, reprends-toi, n'oublie pas de sourire car tu es tellement plus belle comme ça.  
Et fais en sorte de rester en vie, du moins jusqu'à ce que tu puisses accomplir quelque chose.





## RESTITUTION DES ATELIERS CRÉATIFS

Tous les participants n'ayant pu assister à tous les ateliers créatifs, il était important que chaque groupe puisse partager son expérience et sa créativité auprès de l'ensemble des participants. Les créations ont donc été présentées en plénière, pour le plus grand plaisir de tous.

### ARTS PLASTIQUES



### ÉCRITURE / CHANSON



### VIDÉO



### THÉÂTRE





## LIGUE DE L'ENSEIGNEMENT NOUVELLE-AQUITAINE

Sophie Pérez Poveda  
Chargée de projets Jeunesse - Éducation - Europe  
[sperezpoveda@liguenouvelleaquitaine.org](mailto:sperezpoveda@liguenouvelleaquitaine.org)  
06 38 30 76 68

Siège administratif  
33 rue Saint Denis  
86000 Poitiers

Site de Bordeaux  
50 rue Giacomo Mattéoti  
33100 Bordeaux



RÉGION  
Nouvelle-  
Aquitaine



Cofinancé par  
l'Union européenne